



REPÚBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Resolución de Creación y Reconocimiento de Carácter oficial N° 16231 del 27 de noviembre del 2002 que autoriza los estudios de Nivel Preescolar, Básica Primaria 1° a 5°, Secundaria 6° a 9° y 10° - 11° de Educación Media Académica y Media Técnica. Educación para adultos Jornada Nocturna en los Ciclos Básica primaria Creí I Y II, Secundaria Creí III – IV Y media Creí V - VI, de conformidad con el decreto 3011. Media Técnica Diseño de Software según Resolución 02977 de 03 de marzo de 2014. Cara 69 A N° 92 C – 87 Teléfono 471 24 16 – 477 65 10 Sección Primaria “La Unión” Cara 67 N° 93 – 75 Tel: 471 38 18 Correo: secretaria.iemariamontessori@gmail.com Pág. Web: www.iemariamontessori.edu.co
Medellín – Colombia

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA

EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
NÚCLEO 920

2022

UNION

MEDELLIN



REPÚBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Resolución de Creación y Reconocimiento de Carácter oficial N° 16231 del 27 de noviembre del 2002 que autoriza los estudios de Nivel Preescolar, Básica Primaria 1° a 5°, Secundaria 6° a 9° y 10° - 11° de Educación Media Académica y Media Técnica. Educación para adultos Jornada Nocturna en los Ciclos Básica primaria Creí I Y II, Secundaria Creí III – IV Y media Creí V - VI, de conformidad con el decreto 3011. Media Técnica Diseño de Software según Resolución 02977 de 03 de marzo de 2014. Cara 69 A N° 92 C – 87 Teléfono 471 24 16 – 477 65 10 Sección Primaria “La Unión” Cara 67 N° 93 – 75 Tel: 471 38 18 Correo: secretaria.iemariamontessori@gmail.com Pág. Web: www.iemariamontessori.edu.co
Medellín – Colombia

INTRODUCCIÓN

El área de educación Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares económicos y políticos. Para alcanzar este fin el área propone la formación en las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa.

Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes temáticos: ética, problemas morales y axiología. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento ético, axiológica y comunicativa. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales.

El enfoque teórico es civil y comunicativo. Para la construcción de éste enfoque se ha recurrido a una historicidad de la ética y a los problemas morales que afrontan los colombianos y en especial en la ciudad de Medellín. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias, dominios de competencia, niveles y criterios. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que presentan las estudiantes y la comunidad, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

1. APORTE DEL ÁREA AL DESEMPEÑO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

El aporte del área al desempeño de estos fines es: (FINES SELECCIONADOS: 1, 2, 3, 4, 5, 12)

- El fin 1, busca la formación integral de la persona en todas sus dimensiones. Se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales. El desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral se puede alcanzar toda vez que el área posibilita la adquisición y el desarrollo de las competencias de pensamiento ético, axiológica y comunicativa. La primera facilita la operacionalización de los procesos de pensamiento como: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la relación, la conceptualización, la formulación y solución de problemas, la formulación y verificación de hipótesis, el análisis, interpretación, la síntesis, el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, la argumentación y la contrastación de teorías y leyes. Estos procesos hacen parte de la dimensión cognitiva del desarrollo humano y permiten el fomento de las dimensiones estética, comunicativa, social, afectiva, laboral, espiritual y corporal. Se ha establecido que el juicio moral pre - convencional de los niños está asociado con el desarrollo cognitivo pre - operacional, el juicio convencional con el pensamiento conceptual y formal y el juicio post - convencional con el pensamiento integrador (Wilber, 2000).
- El fin 2, permite el desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno. El pensamiento ético y la competencia axiológica también posibilitan la construcción de valores, en la medida en que los procesos cognitivos permiten a los estudiantes asimilar los valores tradicionales de nuestra cultura y crear nuevos valores, entre ellos el de la honestidad, el respeto, la elegancia, el orden, la perseverancia, la disciplina etc. Así mismo, estas competencias permiten la expresión y manifestación de los sentimientos y emociones de los niños o jóvenes y la posibilidad de entenderlos y cualificarlos en sus relaciones con los demás.
- El fin 3, se alcanza resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural. Al tener como referencia una educación por competencias y para la diversidad, la educación ética y en valores humanos, se orienta al desarrollo de las potencialidades de la personalidad de todos los niños y niñas sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad cultural o social. Esto quiere decir, que ser competentes en ética implica la formación bajo una filosofía de vida que privilegia la formación moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socio-afectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lecto-escritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano íntegro y a la vez con un adecuado nivel de eticidad. Al colocar la mirada en las potencialidades y no en las

carencias, todos los niños, niñas y jóvenes tienen la opción de desplegar en este proceso ético lo más alto de su condición humana: su espiritualidad.

- El fin 3, Se trata de enaltecer la dignidad humana mediante la exigencia de la práctica de los deberes y los derechos de la persona. La dignidad entendida como Kant, en el sentido de considerar que el ser humano no tiene precio, sino que es valioso por ser un ser humano en sí, se desarrolla con las competencias axiológicas, de pensamiento ético y comunicativo. Esta postura nos lleva a posibilitar que los estudiantes sean formados en una ética de sí mismos, es decir, a que se conozcan de manera profunda y puedan trascender los condicionamientos, imaginarios y simbologías sociales de miseria, violencia, guerra, destrucción, vicios y hábitos destructivos de la condición y la dignidad humana. Por ello, se plantea que la formación ética implica incursionar a los campos del desarrollo espiritual, entendido éste como el conocimiento de sí mismo. Es necesario tener en cuenta que en la cadena de formación, la población que educamos, presentan altísimos problemas morales y una gran referencia de vicios morales producto de las condiciones de miseria material y espiritual en la que nacen y crecen. En consecuencia, la formación ética es en doble vía; hacia el área de conocimiento como saber y hacia sí mismo como sujeto.
- El fin 4, Nos invita al desarrollo de la autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral. El trabajo de la educación ética y en valores humanos al colocar el énfasis en la solución de problemas o dilemas morales de la vida cotidiana, permite que los niños y jóvenes desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismos, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la confianza, la autonomía, la productividad, la identidad de su rol y la creatividad.

2. APORTE DEL ÁREA AL DESEMPEÑO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El aporte del área al desempeño de estos objetivos es:

- **La competencia de pensamiento ético** o ciudadana permite formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo con la familia, con la sociedad y con la naturaleza. Personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y normas.
- De igual manera, el área a través de la formulación y resolución de problemas morales de la vida cotidiana del nivel personal, local, regional, nacional o mundial, facilita la construcción de espacios reflexivos que orientan al estudiante a formar su personalidad, así mismo el uso de situaciones cotidianas del aula de clase, como tareas, trabajos, desarrollo de talleres individuales o en equipo, o del colegio como las elecciones de los representantes estudiantiles o las experiencias de gobierno escolar estudiantil o el juego de roles

académicos, permiten desarrollar la capacidad para asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes.

- En general, se trata de formar personas útiles con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando mejorar su calidad de vida. Estos objetivos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, las vivencias y las exigencias personales, por medio de talleres prácticos, dinámicos y reales.

3. APOORTE DEL ÁREA AL DESEMPEÑO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El aporte del área al desempeño de estos objetivos es:

1. Al lograr estos objetivos estamos colocando bases sólidas para la formación de la persona en el área.
2. Se fomentan los espacios en los educandos para propiciar los procesos de socialización, formación ético moral, reflexión y todo lo que ayude a la formación integral del ser.
3. A partir de la formulación de problemas morales se permite que el educando desarrolle el pensamiento ético reflexivo a través de la lectura, la discusión, mesas redondas, análisis de casos.
4. La construcción de valores como la autoestima, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad realizados a través de talleres, lecturas, análisis de casos etc.
5. La apreciación de lo bueno y lo malo y la adquisición de hábitos de comportamiento moralmente buenos.

4. APOORTE DEL ÁREA AL DESEMPEÑO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

4.1. APOORTE DEL ÁREA AL DESEMPEÑO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

El aporte del área al desempeño de estos objetivos:

- En la educación básica primaria, en el marco del desarrollo de la ética convencional, es decir, del respeto de las de las normas, los derechos y deberes, se trata de fomentar **el pensamiento ético** a través de los siguientes procesos, aplicados a la resolución de problemas morales: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar,

formular hipótesis del tipo “qué pasaría si....”, formular y resolver problemas.

- **La competencia axiológica** permite alcanzar estos objetivos, toda vez que la formación se orienta a la reconstrucción y construcción de los valores personales, sociales y culturales. Para ello se potencian los procesos de: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si....”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores. Estos procesos permiten inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros. De igual manera, permitir al niño o niña el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación consigo mismo, la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo. Para facilitar ello se desarrollan aspectos valorativos como los siguientes:
- **VALORACIÓN PERSONAL**
 - Conocimiento de si mismo a través de diferentes estrategias de auto conocimiento.
 - Higiene del cuerpo presentación personal.
 - Crecimiento y construcción de la autoestima.
 - Percepción de actitudes positivas y negativa para un compromiso de mejoramiento personal.
 - Construcción del proyecto de vida y la jerarquía de valores personales.
 - La valoración ecológica
 - El reconocimiento de la armonía del ser humano con su medio ambiente.
 - Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida
- **VALORACION SOCIAL**
 - La valoración de los saberes ancestrales tradicionales.
 - La integración con niños discapacitados, las prácticas de juegos, concursos, dramatizados, convivencia, practicas de solidaridad ante situaciones de calamidad.
- **VALORACION CULTURAL**
 - Conocimiento de los valores propios y la diferencia con los foráneos.
 - Reconocimiento del multiculturalismo y las tradiciones étnicas .
- **La competencia comunicativa** se orienta a la formación de los estudiantes en la comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas y la construcción de valores. La comunicación, por lo tanto, se realiza en dos vías: la interna y la externa. La primera se refiere a la realizada consigo mismo, con el ser del estudiante, la segunda se realiza con el exterior, con el conocimiento del área, con los conceptos del área.

En ambas se requiere fortalecer la lectura y la escritura de la ética y la axiología. Para ello se favorece el desarrollo de los siguientes procesos: búsqueda de información sobre los problemas morales, procesamiento de la información, interpretación, comunicación de lo entendido y comprensión de las actuaciones morales. Para ello se proporciona un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.

4.2 APOORTE DEL ÁREA AL DESEMPEÑO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

El aporte del área al desempeño de estos objetivos es:

- En la educación básica secundaria se continúa con **el desarrollo de la competencia ética** a través de los siguientes procesos de pensamiento: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cuantitativas, formular y resolver problemas morales, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales. Se trata, en el marco del desarrollo ético convencional, facilitar la construcción de la personalidad moral en conexión con una ética ciudadana que posibilite cualificar la convivencia humana. De igual manera, se profundiza en la constitución de una ética de sí mismo y en el conocimiento de las posturas éticas en diferentes corrientes filosóficas. También se posibilita descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por éste mundo maravilloso en que vivimos.
- **La competencia axiológica** permite alcanzar estos objetivos al profundizar en los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores. Se trata de realizar una gran desprogramación de valoraciones que están en contra de la vida, las potencialidades humanas, los valores de la paz, el amor, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la convivencia humana pacífica. Para ello se hace un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización o a imaginarios sociales de subvaloración de la vida, la paz y el amor. Esto implica la toma de conciencia sobre el reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades para todos y todas los estudiantes.
- **La competencia comunicativa**, también permite alcanzar estos objetivos en especial a través de la profundización de la comunicación consigo mismo y con el exterior. Se trata de posibilitar un proceso profundo de reflexión sobre sí mismo en la juventud, que permite preguntarse y avanzar en la respuesta de ¿Quién soy yo? ¿Para qué estoy vivo? ¿Qué sentido tiene mi vida? Estas preguntas que cruzan todas las competencias facilitan la constitución de sujetos autónomos y éticos. La competencia comunicativa nos coloca en la

posibilidad de potenciar los procesos de búsqueda de información sobre estos interrogantes, procesar la información que vamos descubriendo, interpretar el sentido de la vida, comunicar lo entendido y comprender las actuaciones morales en este período de la vida. La comunicación externa se orienta a permitir el fluir de percepciones y posiciones éticas ante los diferentes desafíos de la vida en la juventud, la comunidad y la sociedad, para lo cual hay que fortalecer la lectura y la escritura de la ética y la axiología.

5. APOORTE DEL ÁREA AL DESEMPEÑO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

El aporte del área al desempeño de estos objetivos es:

- En la educación media se continúa con la profundización de la **competencia de pensamiento ético o ciudadana** y se orienta hacia el desarrollo de los procesos de: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales. Estos procesos se orientan desde la explicación, con base en teorías éticas de diversos problemas morales. Se trata de un estudiante formado en el manejo de teorías integrales de ética, con claridad epistemológica para explicar y contrastar situaciones problemáticas morales. De igual manera la profundización ética de sí mismo se enfrenta a los interrogantes planteados en la secundaria de ¿Quién soy yo? ¿Para qué estoy vivo? ¿Qué sentido tiene mi vida? En este nivel, se pretende desarrollar la ética postconvencional, es decir, la constitución de principios de vida universales como los derechos humanos, hechos reflexión y orientación moral. Si bien la competencia gira sobre los derechos humanos durante toda la educación la profundización filosófica sobre ellos es el eje de la formación ética en la educación media. Por otra parte, el conocimiento de sí mismo se profundiza al permitir que la autorreflexión sobre los problemas morales personales se oriente a la desprogramación de simbologías, hábitos, costumbres y relaciones negativas que obstruyen la constitución de sujetos desujetados de los condicionamientos sociales. Además de lo anterior, se trata de realizar un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético que haga conscientes a todos los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas acordadas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales, con el objeto de construir una sociedad democrática abarcando todos los ámbitos de la vida social y lo que implican en la vida personal, social y laboral y adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio laboral proyectándose en la comunidad.
- **La competencia axiológica** se profundiza y se orienta al manejo de las teorías y la resolución de problemas axiológicos. Se trata de posibilitar la argumentación y el contraste de teorías sobre los valores edificadas en diferentes culturas y momentos históricos. Así mismo, se profundiza en la constitución de los valores personales, sociales y culturales que

permitan la convivencia, la paz, el amor y el desarrollo de las potencialidades de los jóvenes. La valoración de la diversidad y el multiculturalismo, a través de procesos de investigación axiológica permite que los jóvenes puedan construir el conocimiento axiológico. Para ello, se desarrollan diferentes proyectos de investigación sobre la comunidad o personales.

- **La competencia comunicativa** se continúa profundizando en la educación media en las dos vías establecidas desde primaria: interna y externa. La primera implica fortalecer la comprensión de sí mismo y la comunicación e integración de las diferentes valoraciones y fragmentaciones de la conciencia moral, de tal manera que el estudiante pueda actuar en diferentes juegos de lenguaje con la ética, la axiología y la moral. La segunda se orienta a cualificar los procesos de lectura y escritura de la ética, la axiología y la vida personal. En esta ruta los procesos de búsqueda de información, procesamiento, interpretación y comunicación se complejizan por el tipo de textos y conocimientos que hay que enfrentar: textos argumentativos. Este tipo de discurso filosófico plantea un desafío a la comunicación escrita: decir lo que se piensa y se hace moralmente desde la argumentación. Para ello, la investigación ética se vuelve indispensable y fundamental. No se trata de consultar acerca de...se trata de argumentar con la teoría de....

6. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.

7. REFERENTES TEÓRICOS

7.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por problema moral la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales.

Los problemas morales lo constituyen tanto la situación como las preguntas. La situación está en función del comportamiento moral.

7.2 OBJETOS DE APRENDIZAJE

El objeto de aprendizaje del área de ética son las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa. **La competencia ética** se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cualitativas y cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales. **La competencia axiológica**

está orientada a la reflexión y construcción de valores y la constituyen los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores; y **la competencia dialógica y comunicativa** tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos y está constituida por los siguientes procesos: búsqueda de información sobre los problemas morales, procesamiento de la información, interpretación, comunicación de lo entendido y comprensión de las actuaciones morales.

7.3 OBJETO DE ENSEÑANZA.

El objeto de enseñanza del área está conformado por los ejes curriculares de ética, moral, valores humanos y Normas o eje jurídico. Cada uno de estos ejes lo conforman los núcleos temáticos, constituidos por el conocimiento declarativo o conceptos o saber qué, conocimiento procedimental o saber hacer y conocimientos actitudinales o querer saber. (Ver cuadro de contenidos). En especial se orientan hacia:

- ◆ La complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, la cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas, la diversidad personal y social, y los criterios morales que allí se expresan.
- ◆ Los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los derechos humanos.
- ◆ La conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.
- ◆ La formación ética y moral personal de los estudiantes como elemento fundamental de la constitución de sujetos de sí mismo, de sujetos éticos, de sujetos desujetados, para la comprensión del papel que ellos juegan en las acciones morales.
- ◆ La formación del espíritu crítico, ligado con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.

7.4 ENFOQUE TEÓRICO

Los lineamientos del área de ética y valores las enfocamos a partir de la comprensión filosófica y moral del ser humano, desde un enfoque civil y comunicativo. La contextualización del alumno debe realizarse en torno al marco social, económico y político de nuestras sociedades poli-étnicas. El

recorrido del área se enrumba también a la valoración de los derechos humanos, como un proceso a la exaltación del hombre, producto histórico de las sociedades.

Otro de los tipos de lineamientos del área es la evolución política de la democracia. Aunque es difícil dar una visión global del concepto de democracia como un modelo de vida, teóricamente la interrelacionamos con la historia.

El actuar ético y moral, presupone máximas de principios y moralidad, normas y leyes deben ganar un espacio de legitimidad en el quehacer diario de los alumnos.

La ética de hoy propende o gira alrededor de los problemas de la búsqueda de la felicidad y la justicia; en el primero se enfatiza en los elementos de la moral y en el segundo sobre una realidad social.

El área de Ética y Valores Humanos parte de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión entorno al problema de lo ético, lo moral y lo político, desde la cual se puede fundamentar una propuesta de formación de valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica reconoce el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales de nuestras naciones y de nuestro continente Latinoamericano. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; sino que también entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestro continente.

Tenemos todo un acervo de reflexiones y elaboraciones conceptuales sobre nuestra propia especificidad histórica, hecha por pensadores latinoamericanos que resultan fundamentales para contextualizar una propuesta educativa para la juventud de nuestro continente.

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogenización y supresión de las particularidades culturales.

Nuestra sociedad tiene profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas premodernas todavía presentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas. Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficit de ciudadanía y democracia.

Nos parece importante enfocar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferencias de ético y lo moral, particularmente entre la llamada corriente neoaristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplazó a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y desaciertos en el desarrollo de humanidad.

Es saludable una actitud crítica en relación con los desempeños y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes posmodernos. Sin embargo, que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexión y vinculación con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximos y de principios que en el colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concentrarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a estas, señalando la conexión de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ético y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de conciencia y la dignidad de la especie humana y cada uno de sus miembros en particular, que solo es posible con la idea de los derechos humanos. Estos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y legal para todos los que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o la que es lo mismo, por condiciones de dignidad, libertad, justicia, equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto importante en la educación ética y moral, Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia como sistema político, vale la pena precisar que en ello se conjugan dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicana y el liberalismo. Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones, Ello implica que hay que reconocerla en sus contenidos valorativos y prescriptivos como en sus contenidos operativos. No basta solo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos democráticos.

En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, las principales corrientes: el neokantismo y el neoristolismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y comunitaristas. Cabe sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que puedan enriquecer el debate.

El punto de vista que a continuación presentamos está animado por el deseo de introducir una posición en la construcción de un proceso de un proyecto educativo.

Para empezar, es importante hacer referencia a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral, y de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos Ética y Moral. Desde luego, esto responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades con el debate presente.

TRADICIÓN ÉTICA

Esta discusión esta referida a dos procesos que presentan similitudes y diferencias contextuales y de épocas a las cuales podemos denominar *Antigüedad Clásica* y *Modernidad*. Es posible referirse a estos dos momentos como primera y segunda modernidad, en un equiparamiento que busca resaltar elementos convergentes y complementarios entre las dos situaciones. Nos inclinamos por la idea de las dos modernidades, pero la adopción del término para los dos períodos de nuestra tradición puede introducir confusión. También es posible hablar de una primera y segunda ilustración, pero la hallamos inadecuada puesto que la ilustración en la modernidad actual abarca un campo limitado de problemas y más bien responde a uno de los momentos del despliegue de la misma.

El término modernidad no significa una corriente de pensamiento unitaria, coherente ni mucho menos monolítica, Por el contrario, en su seno conviven muy disímiles y hasta antagónicas concepciones que no permiten identificarla como un todo unitario.

Una definición muy conocida de Modernidad es la caracterización que hizo Max Weber como proceso en el cual se producía “el desencantamiento del mundo” Esto tiene varias implicaciones pero quizá la más significativa para nuestro asunto es la progresiva (no lineal) conciencia de pasar de un mundo dado a un mundo construido. Sencillo y llanamente esto quiere decir que el mundo es “lo que hagamos de él”.

Esta transformación en la vivencia existencial de buena parte de la humanidad, o de al menos algunas de sus élites dirigentes, encierra un paso trascendental: la necesidad de estar en el mundo valiéndose de si mismo, lo cual trae la posibilidad de otra transformación mucha más importante, La voluntad de estar en el mundo. El estar en el mundo no es una experiencia exclusiva de la autoconciencia del desencantamiento del mundo; Por supuesto, desde la concepción anterior del encantamiento, también se esta en el mundo, pero el sentido y buen parte de los resultados son totalmente diferentes entre una y otra manera de estar en la vida.

Para nuestro propósito – la constitución de un sentido de subjetividad que responda por su comportamiento ético y moral- resulta interesante la postura en la cual la especie humana, al adquirir conciencia de su responsabilidad en la edificación de si misma y del mundo, accede a la que Kant llamó “La salida del hombre de su auto culpable minoría de edad”.

La Antigüedad clásica y la Modernidad tienen en común el uso de la razón como actividad fundante de un sentido y de una imagen del mundo a partir de comprender o al menos intentar comprender, por nosotros mismos en él. Aquí tiene vigencia “Atrévete a pensar por ti mismo” que tanto recordó Kant.

Estar en el mundo se convierte en una experiencia en la que tarde o temprano se tiene a afrontar dos perspectivas igualmente importantes: la del sentido subjetivo de construir un todo colectivo en una triple dimensión temporal, pasada, presente y futuro, y el sentido subjetivo de construir una individualidad específica, la cual requiere un cuidado o un cultivo de si mismo y en la que por otra

parte, también, se reedita en sentido íntimo, una análoga dimensión temporal de integra la preocupación por el pasado, presente y el futuro personal .

En toda consideración de las ideas de ética y moral se impone dar cuenta de la tradición que en nuestro pensamiento occidental las ha configurado. Estas ideas son el tópico central de la Modernidad que hemos expuesto y quizás de manera particular en la crisis de la Modernidad.

LA VIDA COMO UN PROYECTO

Referimos al pensamiento filosófico antiguo en el actual debate sobre ética y moral, es el poder preguntarnos por el aporte y significado de dicho pensamiento en los modelos de vida contemporáneos. Es escudriñar en los antecedentes de muchos núcleos conceptuales, las convicciones, las creencias y los sentimientos desde los cuales nos hacemos las imágenes del mundo y de nosotros mismos,

Partimos de dos premisas:

- La ética y la moral en su triple contenida: comportamiento práctico, costumbre y carácter o disposición en la manera de ser, están referidas siempre a maneras de estar en el mundo.
- El estar en el mundo, la representación de lo que existe y la manera de estar mejor en él, se convierten en problemas vivenciales que requieren el recurso de la razón.

Entendidas las relaciones entre lo ético y los compromisos de estar en el mundo exploraremos lo que nos dice las dos grandes tradiciones.

Un sentido de lo que hoy podemos entender como proyecto de vida lo encontramos en la preocupación de los griegos por el Areté. Término intraducible al castellano, lo podemos entender como una combinación entre virtud y excelencia. Se introduce en la antigüedad como ideal de vida propio de la nobleza; La cual es consciente de pretender la propiedad mediante el sentido de la responsabilidad del ideal.

Ese hecho define el proyecto de educativo hacia un modelo de una autoformación ética y moral para el cual se requiere un esfuerzo, un trabajo, un arte en fin, todo aquello que los griegos llamaban *techné*.

Allí encontramos el origen de un contenido que desde entonces está presente en la fundamentación filosófica de la acción educativa. La preocupación por el cultivo de sí, abre la puerta a una reflexión y al uso de la razón. Esta empieza a construir sentido de subjetividad no importa que esté totalmente al servicio del reconocimiento del héroe como campeón de la patria.

El cuidado de sí inicia entonces nuestra tradición pero no se reduce a un mero conocimiento técnico o instrumental de uno mismo, sino que esta claramente vinculada con el impulso del mundo griego hacia un espíritu de Modernidad, lo cual se manifiesta en dos transformaciones cruciales: La aparición de la reflexión filosófica autónoma fundante de la ciencia y la segunda el surgimiento de una conciencia política como auto institución de la propia comunidad y de la personalidad.

A partir de aquí se debe el centramiento de la política como la actividad máxima de la especie humana y el marco contextual de la virtud y excelencia del mundo. Es en Esparta y Atenas que aparece el sentido de construcción de la política con una mirada más amplia sobre ámbitos de acción colectivo e individual. Este cambio empieza a configurar el sentido de universalización que le es propio a la idea de ciudadanía.

Esparta y Atenas acceden en consecuencia al problema de la necesidad de enmarcar la Areté dentro del ideal de ciudad. A partir de allí lo ético se volverá indisoluble de lo político concebidos al servicio de la ciudad, entonces la actividad educadora se toma Paideia Política.

La educación ciudadana y el ideal de ciudad nos plantea una nueva dimensión en el actuar ético en tres campos definitivos: actuar Teleológico (problema de los fines), actuar Deontológico (actuar con un deber ser) y actuar metodológico (según procedimientos). Esta triada encuadra todo el comportamiento ético, es donde adquiere sentido toda pregunta por el peso de los valores o el sentido axiológico del comportamiento.

Pero la progresiva universalización de la ciudadanía trae otros problemas, la fuerte vida colectiva no supuso como crecer en contraste con la vida moderna, la inexistencia de una vida individual o privada.

La política de manera particular en la experiencia Ateniense, supuso la ampliación o la inclusión, nada pacífica de otros segmentos sociales, como se sabe no de todo, bajo el ideal de ciudadanía. La política democrática crea el ámbito público y el primer espacio de libertad ante los particularismos al erigir la ley por encima de los intereses particulares. La ciudad antigua encaminada hacia la democracia se pregunta por la justicia, sin lo cual no es posible o legítimo un sentido de adscripción al proyecto ciudadano.

El advenimiento de la democracia en Atenas, bajo la iniciativa de Clítenes, estuvo acompañado de profundas reformas a la estructura económica, social y territorial, que tuvieron regla general debilitar las instituciones aristocráticas y señoriales. Es decir, se ampliaron y se democratizan las condiciones materiales para la existencia de la ciudadanía de las capas populares libres.

Este proyecto ciudadano adquiere una carga valorativa ético insustituible cuando se convierte en un modelo de la vida, y en un deber ser, que igualmente encierra el reconocimiento de un sentido de

dignidad humana, en un espacio para el reconocimiento y el diálogo con los otros. A partir de él es posible establecer la pretensión de igualdad ante la ley, igualdad que presupone una situación de desigualdad y por supuesto la existencia evidente de una pluralidad de modos de ser.

El mundo griego produjo y legó al presente la reflexión en torno a la permanente tensión entre la auto institución individual y colectiva de los seres humanos. Esto aporta un componente fundamental en las preocupaciones éticas y morales de hoy en día.

Sócrates integra con mayor rigor esa doble dimensión del problema sobre el cual gravita el comportamiento ético y moral. Para él era incompatible el cuidado del alma con el cuidado de la ciudad. El sentido total de la vida política o la función de ella no es compatible con cierto distanciamiento sobre lo meramente contingente; una perspectiva humanista de esta clase actúa con rigor en los dos planos: la búsqueda del arete humano permite preguntarse por la justicia de la ciudad con la misma energía que nos debemos preguntar por la justicia que le damos a nuestro propio comportamiento personal. La areté es universal e igualitaria en la medida en que todas las personas, pese a sus diferencias y por ellas, sean capaces de preocuparse por los problemas de la ciudad.

Todo el legado griego de la valentía, nobleza, prudencia, moderación, dominio de sí mismo, que encontramos tanto en Sócrates, como en Platón y Aristóteles tienen un común denominador: el deber de constituirnos en nuestros propios señores, en sujetos de sí mismos, el llegar a ser responsables de nosotros mismos, precisamente para aspirar a responder a las responsabilidades ciudadanas y desde luego, en un plano de mayor exigencia consigo mismo, llegar a pretender el cargo de gobernante.

LA VIDA COMO PROYECTO INDIVIDUAL

Otra tradición es la que nos aporta la fundamentación filosófica de la modernidad actual o si se quiere, segunda modernidad. Se trata de la reflexión liberal de una subjetividad individual, existente y constituida antes de toda organización social y política. Esta concepción es más conocida como el Jusnaturalismo, en virtud de promulgar, como el estoicismo grecolatino la existencia de unos derechos universales, naturales e inalienables en todos los seres humanos.

Desde este enfoque hay una afirmación y si se quiere una sobre dimensión de la subjetividad y de la vida individual. Esta individualidad o diferencia de la filosofía antigua, no requiere de la vida política y colectiva como condición esencial para existir. Aquí la vida colectiva y la organización política son el producto de un pacto entre personas libres, previamente constituidos e investidos de derechos. Esta es una de las discontinuidades entre la Areté griega y la modernidad.

Sea que las razones del pacto hayan sido el temor al Estado, es decir, a la guerra de todos contra todos, o sea las razones para lograr el mayor bien privado (la libertad y la prosperidad) aceptando la vida en sociedad o que sean las razones para construir una moral y una ética fuerte, desde la auto

instituida voluntad general Roussoniana, siempre como común denominador de estas posturas está la idea del acuerdo razonable de los dos que cambian algunas ventajas, del estado de naturaleza por las ventajas de la vida política y social.

En Locke hay una desconfianza en la vida política y en la existencia de un pacto de gobierno. Se acepta al Estado pero como un mal necesario al cual hay que vigilar y contener mediante garantías constitucionales, fuente del Estado de derecho moderno, para que no invada atropelle y usurpe las libertades y las garantías individuales, prevalido en el uso de una facultad que todos pactan entregarte y cederle al estado: la facultad para emplear la fuerza para hacer respetar las leyes acordados por todos o al menos por los representantes de todos.

Otra experiencia fundamental en la segunda modernidad y que el mundo antiguo no conoció, es la vivencia de las energías privadas aplicadas a la pura esfera económica. La sociedad capitalista, reconoce su propia fuerza a partir de desatar las potencias particulares motivadas por el deseo del lucro y ganancia en el entendido de que es posible la autorregulación de los intereses privados y en competencia, por efecto de la llamada “mano invisible del mercado”

El liberalismo económico es el correlato del liberalismo político, en ambos casos existe la convicción de que la esfera social, incluso es diferente y en cierta medida para aquellos asuntos que no alcanzan hacer regulados por el deseo del lucro y de ganancia. El liberalismo no solo implica una confianza en la sociedad y en la relativa autonomía de esta frente al Estado (está es el origen del concepto moderno de sociedad civil) sino también implica una autoconfianza en las energías privadas, en las libertades particulares que están detrás de la subjetividad moderna.

Independientemente de la justeza o no de la concepción jusnaturalista y en general de todo liberalismo moderno, lo que nos interesa son las consecuencias para cada uno, fundamentación de ética y moral de un punto de vista que se centró en el individuo autoconsciente de su subjetividad y dignidad como valores primordiales.

Es precisamente Kant que reconociendo, la “insociable sociabilidad” de los humanos formula idea de una moral a partir del uso de la razón Universal, capaz de abstraerse de toda consideración contingente y circunstancial que como suprema legisladora sea potente, por sí misma, de fundamentar normas y máximas de comportamiento moral en las personas, como un deber de la voluntad del bien, por encima de toda inclinación individual.

La universalidad del juicio moral en Kant es de doble dimensión: universal porque se abstrae de todo particularismo y particular porque los máximos individuales deben ser aceptados por todos. Para Kant la razón, que todo ser humano por el hecho de serlo posee potenciales legisladores del universo moral, empezando por el de cada uno (ese es el sentido del concepto de autonomía) y a su vez esta abierto a la interrelación en el mundo social en donde nos encontramos con otros, a los cuales no podemos menos de tratar como nosotros esperaríamos que ellos nos tratasen.

Desde Kant el sujeto moral es autosuficiente, sin embargo, debe relacionarse con otros a través de normas y procedimientos igualmente universales, puesto que deben satisfacer a todos. En Kant también se llega a lo político, pero como hemos señalado para todos los liberales, llegan después de

un rodeo y con mayor o menor desconfianza. No obstante, el carácter jusnaturalista de Kant, el comportamiento moral en él tiene una fundamentación racional de corte universal y abstracta, pero sobre todo en sus consecuencias, es diferente del enfoque liberal utilitarista, predominante en la idea del comportamiento moral de muchas concepciones neoliberales hoy en día.

En conclusión, la tradición antigua y moderna, atraviesan toda la discusión entre lo ético y la moral, Podemos establecer unos puntos comparativos:

- En cuanto a su definición de eticidad y moralidad, la antigua orientada a un fin; la felicidad y la otra la modernidad orientado por un deber definido racionalmente.
- En cuanto a la concepción del ser humano una subraya el uso prudente y ponderado de la razón, la otra, basada en el uso de la razón abstracta.
- Una contextualiza, la otra universaliza.
- En una los objetos están prefigurados por la vida de lo polis en la otra por el desempeño moral en la fijación de un objetivo por y en la libertad.
- En una relación estrecha por la ética y la política; en la otra la moralidad queda emplazada al ámbito de lo privado.
- Una centrada en el concepto del bien, la otra, en el concepto de la justicia.
- Una proyectada hacia la autorrealización, la otra, hacia la autonomía.

Entendemos que la tradición no puede ser entendida como la renuncia a los universales éticos y morales. La preocupación para la vida la vida buena no es problema, solo de un pequeño grupo o comunidad determinado, es en el fondo un problema de todo el género humano como especie. Debe ser la conciencia de que somos una especie social y tenemos obligaciones éticas y morales con nosotros mismos, con el universo físico y biológico que nos rodea y con los demás seres que habitan el planeta.

La pregunta por la felicidad de la especie, por la autorrealización, debe ser la pregunta por la justicia. Es por último la interrogación radical por las condiciones materiales y espirituales que hagan posible la vida buena para todos y todas.

En estas tradiciones nos movemos. En nuestro medio la historia de la asimilación problemática de estas concepciones, tanto la antigua como la moderna, es también la historia de nuestra accidentada construcción como nación.

LA ÉTICA HOY

Reconociendo la riqueza y complejidad de la discusión contemporánea sobre filosofía moral, nos parece interesante presentar de manera sucinta las preguntas centrales que ella plantea y como se han venido desarrollando.

Dentro de esta polémica no solo esta en juego una u otra manera de entender lo moral y lo ético, sino una respuesta a las preocupaciones en relación a qué podemos esperar, qué debemos hacer, hacia donde orientar nuestra acción, cuál es el sentido de una vida humana digna.

La discusión hoy gira alrededor de dos problemas: la búsqueda de la felicidad y de la justicia, las preocupaciones centrales de las corrientes más fuertes dentro del debate ético actual: Neoaristotelismo y neokantismo.

Una argumentación enfatiza el componente racional y el otro subraya la necesidad de contextualizar elementos que en la moral, difícilmente pueden desecharse. En sí misma muestra la pluralidad de nociones morales a las que nos vemos confrontados en el mundo de hoy. Si embargo, a la hora de enfrentarnos a la necesidad de actuar sobre la realidad social, bien sea como educadores o como actores sociales que tienen conciencia de las implicaciones de sus actos, necesitamos ir construyendo horizontes de juicio y acción.

Para el kantismo el juicio moral se construye gracias a la capacidad racional del sujeto, capacidad que la permite preguntarse por la rectitud de sus acciones, abstrayéndose de la influencia de cualquier contingencia.

A la postura Neokantiana se le critica el ser hija de este racionalismo formalista, que plantea la idea de una mayoría de edad de la humanidad, basada en su condición de ser racional, y ubica lo cognoscitivo como la característica principal del sujeto moral.

Frente a la postura crítica del racionalismo moderno se podría entonces considerar diferentes opciones. La primera, se declara el fracaso del proyecto ético de la ilustración, centrado en un universalismo racionalista. Ante este fracaso se puede plantear: que la solución está la vuelta del ethos premoderno y segundo la imposibilidad de una fundamentación racional de la moral, posición que conduce a un relativismo moral. Y la segunda, postular la necesidad de un replanteamiento de la misma modernidad bajo esta posición del kantismo, aunque es racionalista, contiene ya un sesgo intersubjetivista. La moral como la capacidad de darse leyes a sí mismo, pero que sean válidas también para otros, es decir universalizables, a su vez al interior del mismo racionalismo se ha buscado también superar las dificultades del subjetivismo de la teoría kantiana, avanzando hacia un intersubjetivismo que puede denominarse contractualista, o comunicativo.

John Rawls establece unos principios generales eminentemente abstractos, es decir, contruidos racionalmente, pero estos principios no tienen su origen exclusivamente en la capacidad racional del sujeto. La vida de la persona en comunidad se caracteriza tanto por un conflicto, como por unos intereses comunes, que son la serie de beneficios que no tendría si se excluyera de ella. De otra forma el individuo tiene interés en establecer a través de las instituciones sociales unos principios generales que regulen esos conflictos y posibiliten la vida colectiva.

Por su parte, Habermas reemplazó la antigua concepción de la razón centrada en el sujeto, por una razón comunicativa. Para él la razón que se preguntó por el bien o por el mal, por lo justo o injusto, antes que ser un componente constitutivo del yo humano, es un producto de la interacción social, se construye en el contexto de la internacionalización de normas sociales; El yo es una creación de la sociedad.

El aporte de Habermas se orienta a un entendimiento comprensivo, crítico de la modernidad, del legado de la ilustración, hace un análisis de cómo la racionalidad instrumental ha ido extendiéndose cada vez a esferas más amplias de la vida social y plantea la posibilidad de incorporar y fomentar racionalidad comunicativa en mis prácticas sociales cotidianas en la búsqueda de una convivencia solidaria. La moralidad se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación. Parte de la base que la vida colectiva se realizó a través de acciones comunicativas en las que los individuos están en posición de hablante y oyente, tratando de entenderse. Esta acción comunicativa tiene unos requisitos de validez y unas reglas, que suponen en todo caso, que las personas se reconozcan como interlocutores válidos.

Este reconocimiento a esta actitud dialógica (siguiendo a Adela Cortina) es la única solución que podemos adoptar para construir un mundo verdaderamente humano, es decir, justo. En el marco de esta modernidad replanteada es una forma de elevar al máximo las oportunidades y la calidad de la educación, la libertad de prensa y en general los mecanismos democráticos de participación política.

7.5 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La ética se fundamenta en el constructivismo sistémico y en la epistemología crítica, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento.

Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

7.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

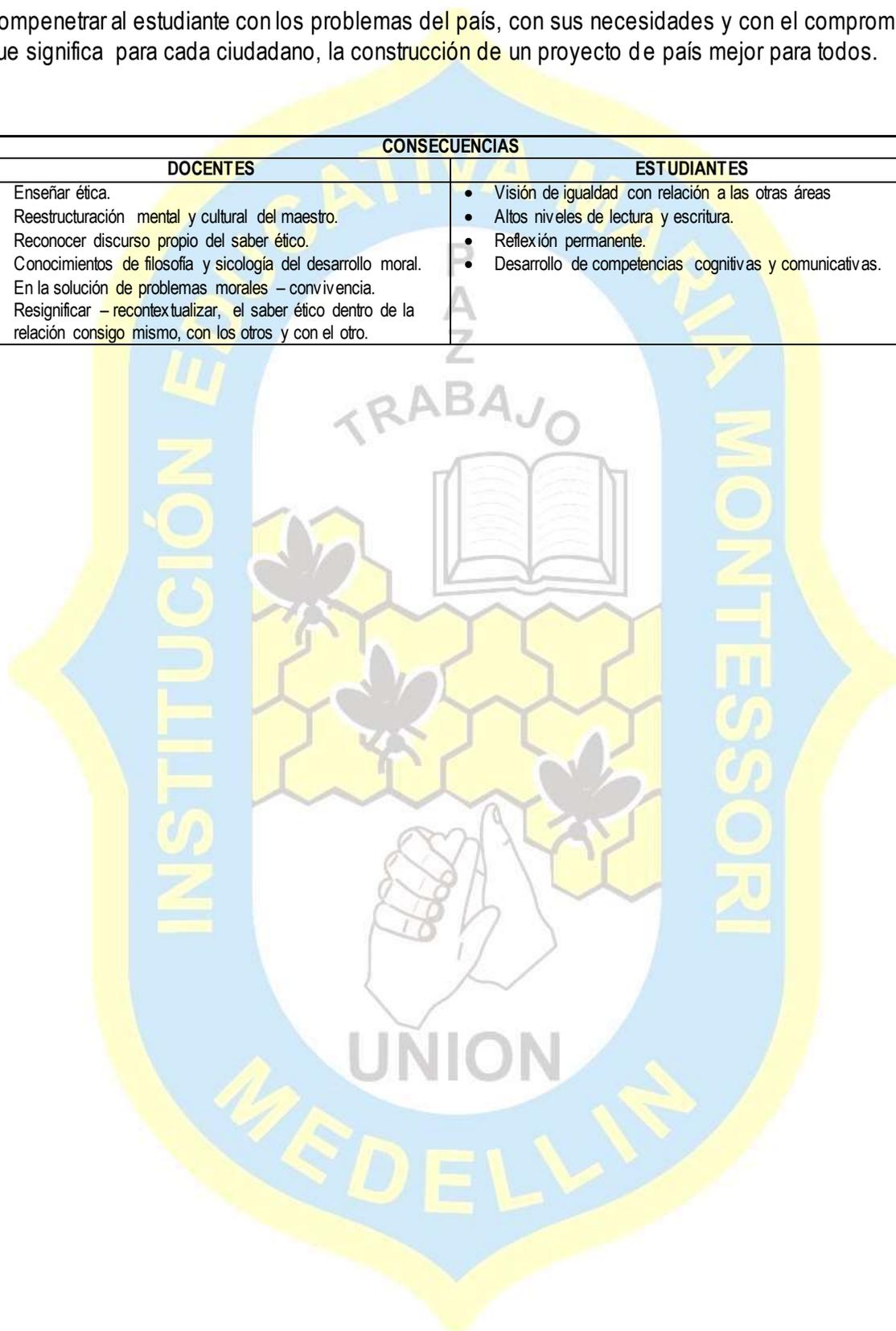
Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él. Elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

CONSECUENCIAS	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar ética. • Reestructuración mental y cultural del maestro. • Reconocer discurso propio del saber ético. • Conocimientos de filosofía y sicología del desarrollo moral. • En la solución de problemas morales – convivencia. • Resignificar – recontextualizar, el saber ético dentro de la relación consigo mismo, con los otros y con el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de igualdad con relación a las otras áreas • Altos niveles de lectura y escritura. • Reflexión permanente. • Desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas.



8. CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS
1º	<p>N: EL PLACER</p> <p>Declarativo: Concepto sobre el placer</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, conceptualización y resolución problemas sobre el placer.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre el placer.</p>	<p>N: PROBLEMAS MORALES SOBRE LA LIBERTAD Y LA AUTONOMÍA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre problemas morales sobre libertad y autonomía</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, conceptualización y resolución problemas morales sobre la libertad y la autonomía</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas morales del hombre ante la libertad y la autonomía</p>	<p>N: EL AMOR, LA LIBERTAD Y LA AUTONOMÍA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre los valores del amor, la libertad y la autonomía</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, conceptualización y resolución problemas axiológicos sobre el amor, la libertad y la autonomía.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre los valores del amor, la libertad y la autonomía.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE AXIOLÓGICO	EJE JURÍDICO
2º.	<p>N: PROYECCIÓN FAMILIAR</p> <p>Declarativo: Concepto sobre proyección familiar.</p> <p>Procedimental: Observar, describir, comparar, conceptualizar y resolver problemas sobre la proyección familiar.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre la proyección familiar.</p>	<p>N: PROBLEMAS MORALES SOBRE LA PROYECCIÓN FAMILIAR</p> <p>Declarativo: Concepto de problemas morales sobre la proyección familiar.</p> <p>Procedimental: Observar, describir, comparar, conceptualizar y resolver problemas morales sobre la proyección familiar.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas morales de la proyección familiar.</p>	<p>N: LA IDENTIDAD FAMILIAR</p> <p>Declarativo: Concepto sobre identidad familiar</p> <p>Procedimental: Observar, describir, comparar, conceptualizar y resolver problemas morales sobre la identidad familiar.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre la identidad familiar.</p>	<p>N: NORMAS</p> <p>Declarativo: Concepto de normas familiares</p> <p>Procedimental: Observar, describir, comparar, conceptualizar y resolver problemas morales sobre las normas familiares.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre las normas familiares.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
3°	<p>N: ETICA VITALISTA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre ética vitalista.</p> <p>Procedimental: Observación, describir, comparación, clasificación, conceptualización y resolución de problemas de la ética vitalista.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre ética vitalista.</p>	<p>N: PROBLEMAS MORALES SOBRE DIVERSIDAD</p> <p>Declarativo: Concepto sobre diversidad.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización y resolución problemas sobre diversidad.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas de la diversidad.</p>	<p>N: VALORES SOBRE LA DIVERSIDAD</p> <p>Declarativo: Concepto sobre el respeto, aceptación, diferencia y reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualizar y resolución de problemas axiológicos sobre diversidad.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre el valor del respeto a la diversidad</p>	<p>N: NORMAS</p> <p>Declarativo: Legislación sobre diversidad</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, conceptualización y resolución de problemas jurídicos sobre diversidad.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre las normas de diversidad.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
4°.	<p>N: ETICA CIVIL Y AMBIENTAL</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre ética civil y ambiental.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización y resolución de problemas de la ética civil y ambiental.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre ética civil y ambiental.</p>	<p>N: PROBLEMAS MORALES SOBRE BIODIVERSIDAD DE PUEBLOS Y NATURALEZA</p> <p>Declarativo:</p> <p>Conceptos sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización y resolución de problemas morales sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas morales de biodiversidad de pueblos y naturaleza.</p>	<p>N: VALORES DE LA BIODIVERSIDAD DE PUEBLOS Y NATURALEZA.</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre valores de la biodiversidad de los pueblos y la naturaleza.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización y resolución de problemas morales sobre valores de la biodiversidad de pueblos y naturaleza.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre los valores de la biodiversidad.</p>	<p>N: NORMAS SOBRE BIODIVERSIDAD</p> <p>Declarativo:</p> <p>Legislación sobre biodiversidad</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización y resolución de problemas jurídicos sobre biodiversidad de pueblos y naturaleza.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre las normas de biodiversidad.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
5º	<p>N: PRINCIPIOS DE VIDA</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre los principios de vida.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización y resolución de problemas de la ética deontológico.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre los principios de vida.</p>	<p>N: PROBLEMAS MORALES SOBRE LOS PRINCIPIOS DE VIDA</p> <p>Declarativo:</p> <p>Costumbres, hábitos y comportamientos sobre los principios de vida.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización y resolución de problemas morales vitales.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas morales vitales.</p>	<p>N: VALORES PERSONALES</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre el valor, tipos, clases, clasificación.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre valores personales.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre los valores personales.</p>	<p>N: NORMAS PERSONALES</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre el normas personales.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre normas personales.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre normas personales.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
6°	<p>N: ÉTICA CONTRACTUAL</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto y elementos de la ética contractual</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución de problemas de la ética contractual.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Valoración de la ética contractual.</p>	<p>N: MORAL</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre moral, moralidad y de lo moral.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución de problemas sobre la moral, la moralidad y de los moral.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Valoración de lo moral, moralidad y de lo moral.</p>	<p>N: AXIOLOGÍA</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre axiología, historia de la axiología.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución de problemas de la axiología.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la práctica axiológica en las relaciones humanas.</p>	<p>N: NORMAS CONTRACTUALES</p> <p>Declarativo:</p> <p>La constitución de 1991</p> <p>Procedimental:</p> <p>Resolución de problemas sobre la constitución de 1991.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre la constitución de 1991.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
7°	<p>N: ÉTICA COMUNICATIVA</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto y elementos de la ética comunicativa.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución de problemas de la ética comunicativa.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Valoración de la ética comunicativa.</p>	<p>N: MORAL DIALÓGICA</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre moral dialógica.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución de problemas de la moral dialógica.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Valoración de la moral dialógica.</p>	<p>N: VALORES DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre axiología y comunicación.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución de problemas de la axiología comunicativa.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la práctica axiológica y comunicativa</p>	<p>N: NORMAS DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>Declarativo:</p> <p>Normas de la comunicación</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución de problemas de las normas en la comunicación.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre normas de la comunicación.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
8º	<p>N: SISTEMAS ÉTICOS DE OCCIDENTE I</p> <p>Declarativo: Concepto y elementos de las éticas del ser: Platón, Aristóteles, Epicuro.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución problemas de la ética del ser.</p> <p>Actitudinal: Valoración de las éticas del ser y teleológica.</p>	<p>N: MORAL</p> <p>Declarativo: Costumbres, vicios y virtudes del ser.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución problemas sobre la costumbres, vicios y virtudes del ser.</p> <p>Actitudinal: Valoración de las costumbres, vicios y virtudes del ser.</p>	<p>N: AXIOLOGÍA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre axiología en los griegos.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución problemas sobre valores personales.</p> <p>Actitudinal: Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la práctica axiológica.</p>	<p>N: NORMAS</p> <p>Declarativo: Derechos humanos 1º generación (Personales)</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis y resolución problemas sobre derechos humanos personales.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre derechos humanos.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
9º	<p>N: SISTEMAS ÉTICOS DE OCCIDENTE II</p> <p>Declarativo: Concepto y elementos de la ética cristiana: Agustín, Aquino. Ética protestante: Lutero, Calvino. Maquiavelo y las utopías (Tomás Moro, Campanella),</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas de la ética cristiana, ética protestante, maquiavelo y las utopías.</p> <p>Actitudinal: Valoración de las éticas cristiana, protestante, Maquiavelo y los utopistas.</p>	<p>N: MORAL CRISTINA, PROTESTANTE, MAQUIAVÉLICA Y UTOPISTA</p> <p>Declarativo: Concepto de moral cristiana, protestante, maquiavélica y utopista.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas morales desde lo cristiano, lo protestante, maquiavélico y utopista</p> <p>Actitudinal: Valoración de la moral cristiana, protestante, Maquiavélica utopista.</p>	<p>N: AXIOLOGÍA</p> <p>Declarativo: Concepto sobre los valores cristianos, protestantes, maquiavélicos y utopistas.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas axiológicos desde lo cristiano, lo protestante, maquiavélico y utopista</p> <p>Actitudinal: Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la axiología desde lo cristiano, lo protestante, maquiavélico y utopista</p>	<p>N: NORMAS</p> <p>Declarativo: Derechos humanos 2º generación (Económicos y políticos)</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas sobre derechos humanos de 2º generación.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre derechos humanos de 2º generación.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
10°	<p>N: SISTEMAS ÉTICOS DE OCCIDENTE III</p> <p>Declarativo : Concepto y elementos de las éticas de la conciencia: sentimiento moral(Hume), deontológica (Kant), material de los valores(Scheler), utilitarista (Bentham, J.S. Mill, Sigdwick), Marxismo (Karl Marx), alteridad y bioética.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas de las éticas de la conciencia.</p> <p>Actitudinal: Valoración de las éticas de la conciencia.</p>	<p>N: DESARROLLO MORAL</p> <p>Declarativo: Concepto de moral en las éticas de la conciencia.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas morales sobre la conciencia.</p> <p>Actitudinal: Valoración del desarrollo moral.</p>	<p>N: TEORIA DE SCHILLER</p> <p>Declarativo: Concepto sobre axiología en Scheler.</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas axiológicos.</p> <p>Actitudinal: Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre la práctica axiológica de Scheler.</p>	<p>N: NORMAS</p> <p>Declarativo: Derechos humanos 3° generación(Sociales y culturales)</p> <p>Procedimental: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas sobre derechos humanos de 3° generación.</p> <p>Actitudinal: Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre derechos humanos de 3° generación.</p>

CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	EJE ETICO	EJE MORAL	EJE VALORES HUMANOS	EJE JURÍDICO
11°	<p>N: SISTEMAS ETICOS DE OCCIDENTE IV</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto y elementos de las éticas del lenguaje: Genealogía moral (Nietzsche), emotivismo (G.E. Moore, A.J. Ayer, C.L. Stevenson), prescriptivismo (R.M. Hare), éticas procedimentales: justicia como imparcialidad (Rawls), ética discursiva (K. O. Apel, J. Habermas) comunitarismo (A. MacIntyre, Ch. Taylor, M. Sandel, M. Walzer) Alteridad (Ética Latinoamericana)</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas de las éticas del lenguaje y de alteridad.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, necesidades, valores, expectativas sobre las éticas</p>	<p>N: DESARROLLO MORAL</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre moral en las éticas del lenguaje y la alteridad.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas morales de las éticas del lenguaje y de alteridad.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Valoración de la moral en las éticas del lenguaje y de alteridad.</p>	<p>N: VALORES SOCIALES</p> <p>Declarativo:</p> <p>Concepto sobre valores sociales.</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas sobre valores sociales.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, valoración, necesidades, intereses, expectativas sobre valores sociales</p>	<p>N: NORMAS</p> <p>Declarativo:</p> <p>Derechos humanos 4° generación (Ecológicos)</p> <p>Procedimental:</p> <p>Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas sobre derechos humanos 4° generación.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre derechos humanos 4° generación.</p>

9. CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, DESEMPEÑO E INDICADORES GRADOS 1º y 2º

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESEMPEÑO	INDICADORES
1º	Observar, describir, conceptualizar y resolver problemas morales sobre el placer, la libertad y la autonomía.	Reconocimiento de la importancia del placer en su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> -Define el concepto de placer -Descubre la importancia del placer en su vida -Describe situaciones placenteras en su vida -Valora la libertad humana -Descubre la importancia de la libertad en su vida personal -Reconoce el valor del respeto como valor de convivencia -Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros -Contribuye a la armonía dentro del grupo -Soluciona problemas morales sobre el placer
2º	Observar, describir, comparar, conceptualizar y resolver problemas morales sobre la proyección familiar.	Reconocimiento y resolución de problemas familiares.	<ul style="list-style-type: none"> -Observa y describe su vida familiar -Compara su vida familiar con la de sus compañeros -Construye el concepto de familia -Resuelve problemas morales de su vida personal y familiar

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, DESEMPEÑOS E INDICADORES GRADO 3º

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESEMPEÑO	INDICADORES
3º	Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar y resolver problemas de la ética vitalista y la diversidad.	Reconocimiento, conceptualización y resolución de problemas sobre la ética vitalista y la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Observa y describe las características de la diversidad escolar, familiar y comunitaria. -Compara y clasifica la diversidad escolar, familiar y comunitaria. -Construye el concepto de diversidad -Resuelve problemas morales sobre la diversidad escolar, familiar y comunitaria.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.



CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, DESEMPEÑOS E INDICADORES GRADOS 4° y 5°

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESEMPEÑO	INDICADORES
4°	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar y resolver problemas de la ética civil y ambiental.	Reconocimiento, conceptualización y resolución de problemas sobre la ética civil y ambiental	-Observa y describe las características de la ética civil y ambiental -Compara y clasifica la ética civil y ambiental -Construye el concepto de la ética civil y ambiental -Resuelve problemas morales sobre la ética civil y ambiental
5°	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar y resolver problemas de la ética deontológico.	Reconocimiento, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre la ética deontológico.	Observa y describe las características de la ética deontológico. Compara, clasifica y relaciona diversos aspectos de la ética deontológico. Construye el concepto de la ética deontológico. Resuelve problemas morales sobre la ética deontológico.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, DESEMPEÑOS E INDICADORES GRADOS 6° y 7°

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESEMPEÑO	INDICADORES
6°.	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar y resolver problemas de la ética contractual y la axiología.	Reconocimiento, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre la ética contractual y la axiología..	<p>Observa y describe las características de la ética contractual y la axiología.</p> <p>Compara y clasifica la ética contractual y la axiología.</p> <p>Construye el concepto de la ética contractual y la axiología.</p> <p>Categoriza y analiza dilemas morales contractuales.</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la ética contractual y la axiología.</p>
7°	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar y resolver problemas de la ética comunicativa.	Reconocimiento, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre la ética comunicativa	<p>Observa y describe las características de la ética comunicativa</p> <p>Compara y clasifica la ética comunicativa</p> <p>Construye el concepto de la ética comunicativa.</p> <p>Categoriza y analiza dilemas morales de la ética comunicativa</p> <p>Resuelve problemas morales sobre la ética comunicativa</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, DESEMPEÑOS E INDICADORES GRADO 8º

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESEMPEÑO	INDICADORES
8º	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar y resolver problemas de la ética del ser y derechos humanos personales.	Reconocimiento, conceptualización, categorización y resolución de problemas sobre la ética del ser y derechos humanos personales.	<ul style="list-style-type: none"> -Observa y describe las características de la ética del ser y de los derechos humanos personales. -Compara y clasifica la ética del ser y los derechos humanos personales. -Construye el concepto de la ética del ser y los derechos humanos personales. -Categoriza y analiza dilemas morales de la ética del ser y de los derechos humanos personales. -Resuelve problemas morales sobre la ética del ser y de los derechos humanos personales.

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, DESEMPEÑOS E INDICADORES GRADO 9º

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESEMPEÑO	INDICADORES
9º	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de la ética cristiana, ética protestante, maquiavélica y las utopías.	Reconocimiento, conceptualización, categorización, análisis razonamiento, argumentación y resolución de problemas la ética cristiana, ética protestante, maquiavélica y las utopías.	<p>-Observa y describe las características de la ética cristiana, ética protestante, maquiavélica y las utopías y los Derechos humanos 2º generación (Económicos y políticos)</p> <p>-Compara y clasifica la ética cristiana, ética protestante, maquiavélica y las utopías y los Derechos humanos 2º generación (Económicos y políticos)</p> <p>-Construye el concepto de las la ética cristiana, ética protestante, maquiavélica y las utopías y los Derechos humanos 2º generación (Económicos y políticos)</p> <p>-Categoriza, analiza, razona y argumenta dilemas morales de la ética cristiana, ética protestante, maquiavélica y las utopías y los Derechos humanos 2º generación (Económicos y políticos)</p> <p>-Resuelve problemas morales sobre las éticas la ética cristiana, ética protestante, maquiavélica y las utopías y los Derechos humanos 2º generación (Económicos y políticos)</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, DESEMPEÑOS E INDICADORES GRADO 10°

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESEMPEÑO	INDICADORES
10°	<p>Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de las éticas de la conciencia y la alteridad.</p>	<p>Reconocimiento, conceptualización, categorización, análisis, razonamiento, argumentación y resolución de problemas sobre las éticas de la conciencia y la alteridad.</p>	<p>-Observa y describe las características de las éticas del sentimiento moral, deontológica, utilitarista, material de los valores, marxista, alteridad y bioética y los Derechos humanos 3° generación</p> <p>-Compara y clasifica las éticas del sentimiento moral, deontológica, utilitarista, material de los valores, marxista, alteridad y bioética y los Derechos humanos 3° generación</p> <p>-Construye el concepto de las éticas del sentimiento moral, deontológica, utilitarista, material de los valores, marxista, alteridad y bioética y los Derechos humanos 3° generación</p> <p>-Categoriza, analiza, razona y argumenta dilemas morales de las éticas del sentimiento moral, deontológica, utilitarista, material de los valores, marxista, alteridad y bioética y los Derechos humanos 3° generación</p> <p>-Resuelve problemas morales sobre las éticas del sentimiento moral, deontológica, utilitarista, material de los valores, marxista, alteridad y bioética y los Derechos humanos 3° generación</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, DESEMPEÑOS E INDICADORES GRADO 11°

GRADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESEMPEÑO	INDICADORES
11°.	Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, categorizar, analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de las éticas del lenguaje y de alteridad.	Reconocimiento, conceptualización, categorización, análisis razonamiento, argumentación y resolución de problemas sobre las éticas del lenguaje y de alteridad.	<p>-Observa y describe las características de las éticas de la genealogía moral, emotivismo, prescriptivismo, justicia imparcial, discursiva, comunitarista y de alteridad y los Derechos humanos 4° generación</p> <p>-Compara y clasifica las éticas la genealogía moral, emotivismo, prescriptivismo, justicia imparcial, discursiva, comunitarista y de alteridad y los Derechos humanos 4° generación</p> <p>-Construye el concepto de las éticas la genealogía moral, emotivismo, prescriptivismo, justicia imparcial, discursiva, comunitarista y de alteridad y los Derechos humanos 4° generación</p> <p>-Categoriza analiza, razona y argumenta dilemas morales de las la genealogía moral, emotivismo, prescriptivismo, justicia imparcial, discursiva, comunitarista y de alteridad y los Derechos humanos 4° generación</p> <p>-Resuelve problemas morales sobre las éticas la genealogía moral, emotivismo, prescriptivismo, justicia imparcial, discursiva, comunitarista y de alteridad y los Derechos humanos 4° generación.</p>

META: EL 100% DE LOS ESTUDIANTES ALCANZAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

10. METODOLOGÍA

Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de la ética y en valores humanos.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

De manera breve, las metodologías consisten en lo siguiente:

10.1 APRENDIZAJE EN EQUIPO

De acuerdo con Perskins, el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área.

10.2 EXPERIMENTAL

La metodología experimental se orienta hacia la construcción del pensamiento ético y axiológico y parte por considerar que en especial el pensamiento reflexivo es el aspecto central del aprendizaje de la ética y la axiología. De acuerdo con Pozo (1994: 59), el modelo interactivo es una respuesta a la parcialidad del pensamiento reflexivo presentado por Piaget que hace énfasis en las operaciones y Evan o Wason (1983), que hacen énfasis en la representación.

10.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo con Ausubel(1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “ la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.” También puntualiza el autor que el aprendizaje significativo requiere de material potencialmente significativo y la disposición para este tipo de aprendizaje. Los avances del aprendizaje significativo, han llegado a establecer que se pueden plantear tres fases del mismo: la exploración de significados, la transformación y la verificación de los nuevos significados.

10.4 METODOLOGÍA PROBLÉMICA

De acuerdo con Medina, “podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico” (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que “puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos. Al igual que en un programa basado en la solución de problemas para la obtención de un título profesional –por ejemplo el título médico de la Universidad -, los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación(de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-“. (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categorías fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza.

La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real que origina diversas preguntas que es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución o no. La situación problema se enuncia como aquella

“que no sabes resolver cuando se te presenta... Implica una pregunta que no sabes responder o una situación que eres incapaz de resolver usando los conocimientos que tienes inmediatamente disponibles.” Kantowski (1977)

Y precisa que:

“Podemos decir que un problema se considera como tal para un sujeto cualquiera cuando este sujeto es consciente de lo que hay que hacer, sin saber en principio, cómo hacerlo. En este sentido, el sujeto reconoce un desafío novedoso al que hay que dar respuesta. La posibilidad o imposibilidad de solución y su expresión, tanto cualitativa como cuantitativa, se buscará con la elaboración razonada de estrategias personales apoyadas en métodos, técnicas y modelos, convencionales, o no, que respalden la precisión del vocabulario, la exactitud de los resultados y la contrastación de la respuesta obtenida.”(Fernández, 2000).

El problema metodológico docente es el proceso reflexivo a través del cual a partir de la situación problémica, de su descripción, análisis y de los conocimientos que se van adquiriendo en este tipo de reflexión en la búsqueda de su solución, se construye el inventario de recursos intelectuales y metodológicos, didácticos, bibliográficos, culturales y técnicos, para abordar el problema central.

La tarea metodológica consiste en la definición de las estrategias, métodos, técnicas en instrumentos para recolectar información y crear conocimiento; la definición del conocimiento faltante y la búsqueda del conocimiento para responder las preguntas y la solución al problema. Estos tres aspectos implica las siguientes actividades o momentos: convertir el problema común en situación problémica, precisar la pregunta central, desglosar el problema central en preguntas problémicas, precisar el conocimiento faltante, definir estrategias y métodos para la búsqueda de ese conocimiento, contestar las preguntas problémicas y solucionar el problemas central.

El nivel problémico de la enseñanza, “es entendido como la relación que existe entre el conocimiento inicial y la asimilación de nuevos conocimientos durante la labor problémica, en un proceso que se desarrolló a través de un conjunto de operaciones intelectuales en las que el individuo, no sólo asimila los contenidos del saber en forma consciente, sino que descubre su propia posibilidad para la búsqueda de conocimientos, se percata de su potencialidad creadora y recreadora de los mismos, de la capacidad de su imaginación y su utilidad en la solución de dificultades y se le despierta internamente el interés por la investigación. Medina (1997:118).

La clase problémica

A diferencia de una clase magistral, cuyo objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento, la clase problémica se orienta a adquirir y desarrollar por parte de los estudiantes la capacidad individual y colectiva para acceder al conocimiento del área, crear y recrear su propio conocimiento a través del esfuerzo y la sistematicidad del pensamiento ético y la investigación. En ésta clase se trasciende el rol pasivo de los estudiantes y se activa la capacidad de interrogarse, de buscar y organizar información, de trabajar en equipo, de cualificar los sentimientos y emociones, de asumir e inventar estrategias, es decir se trata de un taller de adquisición y creación de conocimiento. Lo

fundamental no es memorizar los contenidos que está adquiriendo, sino la capacidad para observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptuar, formular hipótesis, formular preguntas, indagar, analizar, argumentar, solucionar preguntas y contrastar teorías y leyes éticas y axiológicas, su voluntad de saber, su creatividad, su imaginación, su conocimiento personal y espiritual. En dos palabras, lo principal es su mente indagadora y su espiritualidad. No se entregan los conocimientos acabados, sino que se le permite, con la ayuda de la historia epistemológica del área, comprender los procesos de creación de ese conocimiento y entender que el conocimiento es histórico, cambiante, que implica el esfuerzo, la lucha, la aceptación, el rechazo, el olvido, el dominio y el poder por la verdad interior; sin embargo, esta verdad no es más que una explicación posible, entre otras, a los problemas morales y axiológicos planteados.

El maestro es aquel sujeto de saber, que crea y posibilita las condiciones para adquirir y producir conocimiento a partir de situaciones de la vida real o del área, enfatizando la formulación y solución de problemas morales u axiológicos. Es aquel conciente que el conocimiento, a decir de Nietzsche, es un producto de la tensión, de la lucha entre las pulsiones de odio, desprecio y risa. La primera le permite al estudiante la confusión y el alejamiento o distancia del objeto, la segunda la marcha y la inmersión en esa distancia del objeto y cuando se produce el conocimiento aparece la tercera como símbolo de su adquisición. Esto es así porque la mente se enfrenta a lo desconocido, a la incertidumbre y parte de la ignorancia. En otras palabras, adquirir, crear y producir conocimiento, tiene como fundamento la ignorancia, el no saber. Por ello la actitud del maestro es la de un guerrero del conocimiento que incita, contagia, desafía la mente del estudiante y moviliza estas pulsiones para que el estudiante sea competente.

10.5 METODOLOGÍA DEL CAMBIO CONCEPTUAL

De acuerdo con Pozo (1994: 228-230), la metodología de cambio conceptual para el aprendizaje cognitivo parte de las preteorías de los estudiantes, se enfrentan a un evento o dato observable y pueden suceder dos cosas: o el sujeto asimila o entra en conflicto cognitivo. Ante esta situación, por la intervención del maestro, se pueden presentar dos respuestas, la una adaptativa y la otra no adaptativa. En este último caso pueden aparecer tres respuestas: alpha, betha, gamma. En alpha el sujeto mantiene intacta la teoría 1, en el caso de gamma modifica el núcleo de la teoría existente. En betha se desarrolla un proceso de generalización y discriminación para ajustar T1 y se produce un conflicto entre esquemas hasta llegar a la coordinación de esquemas, debido al conflicto cognitivo. Se continúa hacia un conflicto postintegrados o entre esquemas y se pasa a la reestructuración fuerte y a la nueva teoría (debido a otro conflicto) o a la reestructuración débil, en la cual conviven la teoría nueva y la del sujeto.

Las metodologías también involucran el uso, enseñanza y aprendizaje de estrategias.

10.5 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza, y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996), se pueden utilizar en el área los modelos inductivos, deductivos, de indagación,

cooperativo y según el modelo desarrollista de María Montessori, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

10.5.1. Modelos inductivos

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por el modelo inductivo, de adquisición de conceptos y el integrativo:

- **El Modelo inductivo**

“El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivistas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los alumnos y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar desempeños y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: Introducción, donde se presentan los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

- **El modelo de adquisición de conceptos**

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los desempeños, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Presentación de los ejemplos	Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis
Análisis de las hipótesis	Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos
Cierre	Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición
Aplicación	Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada

- **Modelo Integrativo**

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones, los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar desempeños y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información.

El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

10.5.2. Modelos deductivos

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

- **Modelo de enseñanza directa**

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
INTRODUCCIÓN	Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento.
PRESENTACION	Un nuevo contenido es explicado y modelizado por el docente en forma interactiva
PRACTICA GUIADA	Se aplica el nuevo conocimiento
PRACTICA INDEPENDIENTE	Se realiza transfer independiente

- **Modelo de exposición y discusión**

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se base en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales.

La clase se desarrolla en 5 etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje; presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido; monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente; integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

10.5.3. Modelos de indagación

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problemas, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo.

La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

- **Modelo de aprendizaje significativo**

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar

actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
ENSEÑANZA	Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Práctica guiada
TRANSICIÓN A EQUIPOS	Conformar equipos
ESTUDIO EN EQUIPO Y MONITOREO	El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente
PRUEBAS	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación
RECONOCIMIENTO DE DESEMPEÑOS	Aumento en la motivación

10.5.4. Modelo Desarrollista

MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA.

Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad.

CARACTERÍSTICAS

*El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario, no importa que el niño no aprenda a leer y escribir siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de las estructuras mentales del niño.

*El proceso de aprendizaje prima sobre el proceso de enseñanza, el alumno es el centro del proceso y se formará en el “aprender a pensar”, mientras el docente será una guía que le facilite al estudiante el desarrollo de sus estructuras de pensamiento.

*El alumno aprende haciendo y es constructor de su propio conocimiento, es decir es un sujeto activo, por lo tanto se da un aprendizaje significativo.

*La escuela gira alrededor del educando y su propósito es formar un hombre bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades individuales.

*El alumno trae conocimientos previos.

*Los nuevos conceptos establecen una relación con los que ya poseía y de esta forma se va modificando el conocimiento.

*Se utilizan metodologías que traten de potencializar las habilidades del pensamiento.

*El alumno es activo, pone a prueba la capacidad de resolver problemas de pensamiento crítico-reflexivo y creativo.

*La meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

*Se utiliza la autoevaluación.

*Los estudiantes son conscientes de su aprendizaje.

*La adquisición de los conocimientos se logra a través de los sentidos, del contacto directo de los objetos, en situaciones reales, concretas, según las necesidades e intereses de los niños.

*El maestro es un orientador de sus alumnos, movilizador de estructuras cognitivas y conocedor de procesos cognitivos que llevan sus alumnos.

*El maestro observa, analiza, constata, compara, determina, valora y presenta alternativas para el aprendizaje.

FASES	PROPOSITOS
DEFINIR EL PROPÓSITO	Delimitar los propósitos a alcanzar en términos de competencias
DEFINIR OBJETOS DE CONOCIMIENTO	Seleccionar los ejes, los núcleos temáticos y los contenidos de éstos: declarativos (hechos y conceptos) procedimentales (problemas, experimentos o ejercicios de aplicación) y actitudinales (creencias, expectativas, motivaciones, intereses)
DEFINIR OBJETOS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las competencias de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan
DEFINIR DESEMPEÑOS	Explicitar los resultados a alcanzar con la enseñanza

DEFINIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Definir las estrategias inductivas, deductivas, de indagación, de aprendizaje en equipo, solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza.
DEFINIR ACTIVIDADES DE EXPLORACION	Seleccionar las actividades de exploración que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y de las competencias de los estudiantes.
SELECCIONAR ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Definir las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias e involucra: contrastación de conocimientos previos, presentación de conceptos con organizadores por parte del docente, planteamiento de problemas, formulación de objetivos para resolver el problema, formulación de hipótesis, búsqueda del conocimiento requerido para solucionar el problema, elaboración del diseño metodológico para la solución del problema, recolectar y analizar la información, presentar resultados y generalizaciones, verificar la solución propuesta
DEFINIR ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN O CIERRE	Seleccionar las actividades para verificar el dominio de las competencias
PROPONER ACTIVIDADES DE SUPERACION	Diseñar actividades para superar las dificultades presentadas por los estudiantes para el dominio de las competencias

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas:

Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, desempeños, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.

Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

Además de los modelos anteriores, se utilizan en el área las siguientes técnicas:

10.5.5. OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

○ EL SEMINARIO

Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

○ EL TALLER

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

○ LA CLASE MAGISTRAL

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

○ SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer.

Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

Situaciones cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

Situaciones novedosas

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIO	NIVEL	CRITERIOS
Reflexiva o ética	Ética	Observación	Adquisición	Comprensión de la observación directa e indirecta de diferentes problemas morales personales, familiares y sociales sobre el placer, la felicidad y las normas. Identificación de características distintivas de los problemas morales personales familiares y sociales.
			Uso	Realización de observaciones a diferentes problemas morales personales familiares y sociales. Uso de diferentes estrategias para observar problemas morales personales, familiares y sociales: definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.
			Justificación	Reflexión acerca de las características observadas en los problemas morales personales, familiares y sociales a cerca del placer, la felicidad y las normas.
			Control	Verificación de la información de la observación de diferentes problemas morales personales, familiares y sociales a cerca del placer la felicidad y las normas.
		Descripción	Adquisición	Comprensión de la descripción de diferentes problemas morales personales, familiares y sociales. Identificación de características distintivas de los problemas morales personales, familiares y sociales.
			Uso	Realización de descripciones de diferentes problemas morales personales, familiares y sociales. Uso de diferentes estrategias para describir problemas morales personales, familiares y sociales, definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizarlas de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción.
			Justificación	Reflexión acerca de las características descritas en los problemas morales personales, familiares y sociales.
			Control	Verificación de la información de la descripción de diferentes problemas morales personales, familiares y sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIO	NIVEL	CRITERIOS
Reflexiva o ética	Ética	Comparación	Adquisición	Comprensión de la comparación de diferentes problemas morales sobre la diversidad Identificación de características distintivas de los problemas morales sobre la diversidad
			Uso	Realización de comparaciones de diferentes problemas morales sobre la diversidad Uso de diferentes estrategias para comparar problemas morales sobre la diversidad definir el propósito de la comparación, identificar las variables que definen la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes correspondientes a cada variable.
			Justificación	Reflexión acerca de las características comparadas en los problemas morales sobre la diversidad
			Control	Verificación de la información de la comparación de diferentes problemas morales sobre la diversidad
		Clasificación	Adquisición	Comprensión de la clasificación y relación de diferentes problemas morales sobre la ética civil y ambiental Identificación de características distintivas de los problemas morales sobre ética civil y ambiental
			Uso	Realización de clasificaciones y relaciones de diferentes problemas morales sobre ética civil y ambiental Uso de diferentes estrategias para clasificar y relacionar problemas morales: propósito, identificar las variables de clasificación de acuerdo con la ética civil y ambiental observar los problemas morales e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, establecer relaciones entre semejanzas y diferencias, identificar los grupos de problemas morales que comparten las mismas características con respecto a las variables elegidas y asignar cada uno a la clase correspondiente; anotar o describir los conjuntos que forman las clases de problemas morales.
			Justificación	Reflexión acerca de las características de clasificación de diferentes problemas morales sobre ética civil y ambiental
			Control	Verificación de la información de la clasificación de diferentes problemas morales sobre ética civil y ambiental.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIO	NIVEL	CRITERIOS
Reflexiva o ética	Ética	Relación	Adquisición	Comprensión de la relación de diferentes problemas morales sobre la ética civil y ambiental Identificación de características distintivas de los problemas morales sobre ética civil y ambiental
			Uso	Realización de relaciones de diferentes problemas morales sobre ética civil y ambiental Uso de diferentes estrategias para relacionar problemas morales: propósito, identificar las variables de relación de acuerdo con la ética civil y ambiental observar los problemas morales e identificar las características correspondientes a cada variable establecer relaciones entre semejanzas y diferencias.
			Justificación	Reflexión acerca de las características de relación de diferentes problemas morales sobre ética civil y ambiental
			Control	Verificación de la información de la relación de diferentes problemas morales sobre ética civil y ambiental.
		Conceptualización	Adquisición	Comprensión de diferentes conceptos sobre principios éticos y morales.
			Uso	Construcción de diferentes conceptos sobre principios éticos y morales. Uso de diferentes estrategias para construir conceptos sobre principios éticos y morales: Observar o imaginar ejemplos de sucesos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos que no pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			Justificación	Reflexión acerca de las definiciones de diferentes conceptos sobre principios éticos y morales.
			Control	Verificación de la información de la definición de diferentes conceptos sobre principios éticos y morales.
		Formulación hipótesis	Adquisición	Formulación de hipótesis y comprensión de las características de las hipótesis sobre problemas morales y axiológicos
			Uso	Utilización de estrategias para la formulación de hipótesis sobre problemas con los seres vivos.
			Justificación	Explicación de las hipótesis sobre problemas morales y axiológicos
			Control	Verificación de las hipótesis de los problemas morales y axiológicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIO	NIVEL	CRITERIOS
Reflexiva o ética	Ética	Formulación y resolución problemas	Adquisición	Formulación y comprensión de la problemas morales y axiológicos
			Uso	Utilización de estrategias para la formulación y resolución de problemas morales y axiológicos
			Justificación	Explicación de la formulación y resolución de problemas morales y axiológicos
			Control	Verificación de la formulación resolución de problemas morales y axiológicos
		Experimentación O experiencia	Adquisición	Comprensión de las experiencias para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
			Uso	Utilización de estrategias para realización de la experimentación para comprobar hipótesis o resolver problemas sobre los seres vivos.
			Justificación	Explicación de las experiencias para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
			Control	Verificación de las experiencias para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
		Análisis	Adquisición	Comprensión del proceso de análisis de diferentes problemas morales sobre ética contractual: Ética de la justicia o sea es la que se refiere a los contratos escritos sociales (Rawls), comunicativa del ser y teleológica
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para analizar problemas morales sobre ética contractual, comunicativa del ser y teleológica, definir el propósito, definir los tipos de análisis, seleccionar el tipo de análisis, definir el conjunto o todo por separar, separar el problema en sus partes o elementos de acuerdo con el criterio, enumerar las partes o elementos.
			Justificación	Explicación de los elementos del problema moral sobre ética contractual, comunicativa del ser y teleológica
			Control	Verificación del análisis realizado a los problemas morales de la ética contractual, comunicativa del ser y teleológica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIO	NIVEL	CRITERIOS
Reflexiva o ética	Ética	Interpretación	Adquisición	Comprensión de la interpretación del análisis de la información para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
			Uso	Utilización de diversas estrategias para la interpretación del análisis de la información para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
			Justificación	Reflexión acerca de la interpretación del análisis de la información para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
			Control	Verificación de la interpretación del análisis de la información para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
		Síntesis	Adquisición	Comprensión de la síntesis del análisis de la información para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
			Uso	Utilización de estrategias para la síntesis del análisis de información para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
			Justificación	Reflexión sobre síntesis del análisis para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
			Control	Verificación de la síntesis sobre el análisis para comprobar hipótesis o resolver problemas morales y axiológicos
		Razonamiento deductivo	Adquisición	Comprensión del proceso de razonamiento deductivo de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
			Uso	Utilización de estrategias para desarrollar el razonamiento inductivo sobre el análisis de hipótesis y la solución de problemas sobre diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
			Justificación	Reflexión sobre las deducciones sobre el análisis de hipótesis y la solución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
			Control	Verificación de las inducciones sobre el análisis de hipótesis y la solución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIO	NIVEL	CRITERIOS
Reflexiva o ética	Ética	Razonamiento inductivo	Adquisición	Comprensión del razonamiento inductivo sobre el análisis de hipótesis y la solución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
			Uso	Utilización de estrategias para desarrollar el razonamiento inductivo sobre el análisis de hipótesis y la solución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
			Justificación	Reflexión sobre las inducciones sobre el análisis de hipótesis y la solución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
			Control	Verificación de las inducciones sobre el análisis de hipótesis y la solución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
		Razonamiento hipotético	Adquisición	Comprensión sobre el razonamiento hipotético de la resolución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
			Uso	Utilización de estrategias sobre el razonamiento hipotético de la resolución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
			Justificación	Reflexión sobre el razonamiento hipotético de la resolución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.
			Control	Verificación sobre el razonamiento hipotético de la resolución de diferentes problemas morales sobre ética cristiana, protestante, Maquiavelo y utopías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIOS
Reflexiva o ética	Ética	Argumentación	Adquisición	Comprensión de la argumentación de diferentes problemas morales sobre ética cristiana de (Aquino), Hobbes, Maquiavelo, Rosseau, deontológico (Kant), utilitarista y vitalista (Federico Nietzsche) bioética, civil, comunicativa, popperiana,
			Uso	Construcción de argumentos de diferentes. Problemas morales y éticos. Uso de diferentes estrategias para argumentar, dibujar un diagrama separado para cada una de las premisas y la conclusión, buscar todas las maneras posibles de integrar, en diagramas únicos, los diagramas de las premisas que conforman el argumento
			Justificación	Reflexión acerca de los argumentos de diferentes problemas morales sobre ética cristiana de (Aquino) Hobbes, Maquiavelo, Rosseau, deontológico (Kant), utilitarista y vitalista (Federico Nietzsche), bioética, civil, comunicativa y popperiana
			Control	Verificación de los diagramas resultantes de las premisas y su pertinencia con la conclusión,
		Actuación moral	Adquisición	Comprensión de actos morales
			Uso	Realización de actos morales virtuosos
			Justificación	Explicación de diferentes actos morales
			Control	Verificación de diferentes actos morales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Axiológica	Valores humanos	Observación	Adquisición	Comprensión de la observación directa e indirecta del valor del amor y el afecto. Identificación de características distintivas del valor del amor
			Uso	Realización de observaciones de las manifestaciones del amor y el afecto. Uso de diferentes estrategias para observar las manifestaciones del valor del amor: definir el propósito de la observación, seleccionar las variables, identificar las especificaciones de acuerdo con las variables.
			Justificación	Reflexión acerca de las características observadas en las manifestaciones del valor del amor y el afecto.
			Control	Verificación de la información de la observación de las manifestaciones del valor del amor y del afecto.
		Descripción	Adquisición	Comprensión de la descripción de diferentes manifestaciones del valor de la identidad familiar Identificación de características distintivas de las manifestaciones del valor de la identidad familiar
			Uso	Realización de descripciones de las características del valor de la identidad familiar Uso de diferentes estrategias para describir: las características del valor de la identidad familiar definir el propósito de la descripción, formular preguntas, identificar características, organizar las características de acuerdo con las preguntas, realizar la descripción.
			Justificación	Reflexión acerca de las características descritas del valor de la identidad familiar
			Control	Verificación de la información de la descripción de las características del valor de la identidad familiar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Axiológica	Valores humanos	Comparación	Adquisición	Comprensión de la comparación del valor del respeto Identificación de características distintivas del valor del respeto y aceptación.
			Uso	Realización de comparaciones de los valores humanos Uso de diferentes estrategias para comparar valores como el respeto, aceptación y la tolerancia definir el propósito de la comparación, identificar las variables que definen la comparación, especificar pares de características semejantes y diferentes correspondientes a cada variable.
			Justificación	Reflexión acerca de las características comparadas en los valores de respeto y tolerancia
			Control	Verificación de la información de la comparación de los valores de respeto y tolerancia
		Clasificación y relación	Adquisición	Comprensión de la clasificación de los valores Identificación de características distintivas del valor de la solidaridad
			Uso	Realización de clasificaciones de diferentes valores Uso de diferentes estrategias para clasificar los valores: propósito, identificar las variables de clasificación, definir el propósito, e identificar las características correspondientes a cada variable, identificar semejanzas y diferencias, establecer relaciones entre semejanzas y diferencias
			Justificación	Reflexión acerca de las características de clasificación de los valores
			Control	Verificación de la información de la clasificación de la práctica axiológica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
		Conceptualización	Adquisición	Comprensión de diferentes conceptos axiológicos
			Uso	Construcción de diferentes conceptos axiológicos. Uso de diferentes estrategias para construir conceptos axiológicos: Observar o imaginar ejemplos de sucesos que pertenecen a la clase que define el concepto, observar o imaginar ejemplos de sucesos que no pertenecen a la clase, identificar las características esenciales de la clase, elaborar la definición.
			Justificación	Reflexión acerca de las definiciones de diferentes conceptos axiológicos
			Control	Verificación de la información de la definición de diferentes conceptos axiológicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO	
Axiológica	Valores humanos	Análisis	Adquisición	Comprensión del proceso de análisis de los diferentes conceptos axiológicos	
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para analizar los conceptos axiológicos: definir el propósito, definir los tipos de análisis, seleccionar el tipo de análisis, definir el conjunto o todo por separar, separar los conceptos en sus partes o elementos de acuerdo con el criterio, enumerar las partes o elementos.	
			Justificación	Explicación de los elementos de constitutivos del valor de la solidaridad y la lealtad	
			Control	Verificación del análisis realizado de los elementos constitutivos de valores como solidaridad y lealtad.	
		Argumentación	Adquisición	Comprensión de la argumentación de diferentes teorías axiológicas	
			Uso	Construcción de argumentos de diferentes teorías axiológicas. Uso de diferentes estrategias para argumentar, dibujar un diagrama separado para cada una de las premisas y la conclusión, buscar todas las maneras posibles de integrar, en diagramas únicos, los diagramas de las premisas que conforman el argumento	
			Justificación	Reflexión acerca de los argumentos de diferentes teorías axiológicas	
			Control	Verificación de los diagramas resultantes de las premisas y su pertinencia con la conclusión,	
			Manifestación	Adquisición	Comprensión de la práctica axiológica
				Uso	Realización de su propia escala de valores
		Justificación		Explicación de diferentes teorías axiológicas	
		Control		Verificación de las diferentes teorías axiológicas	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

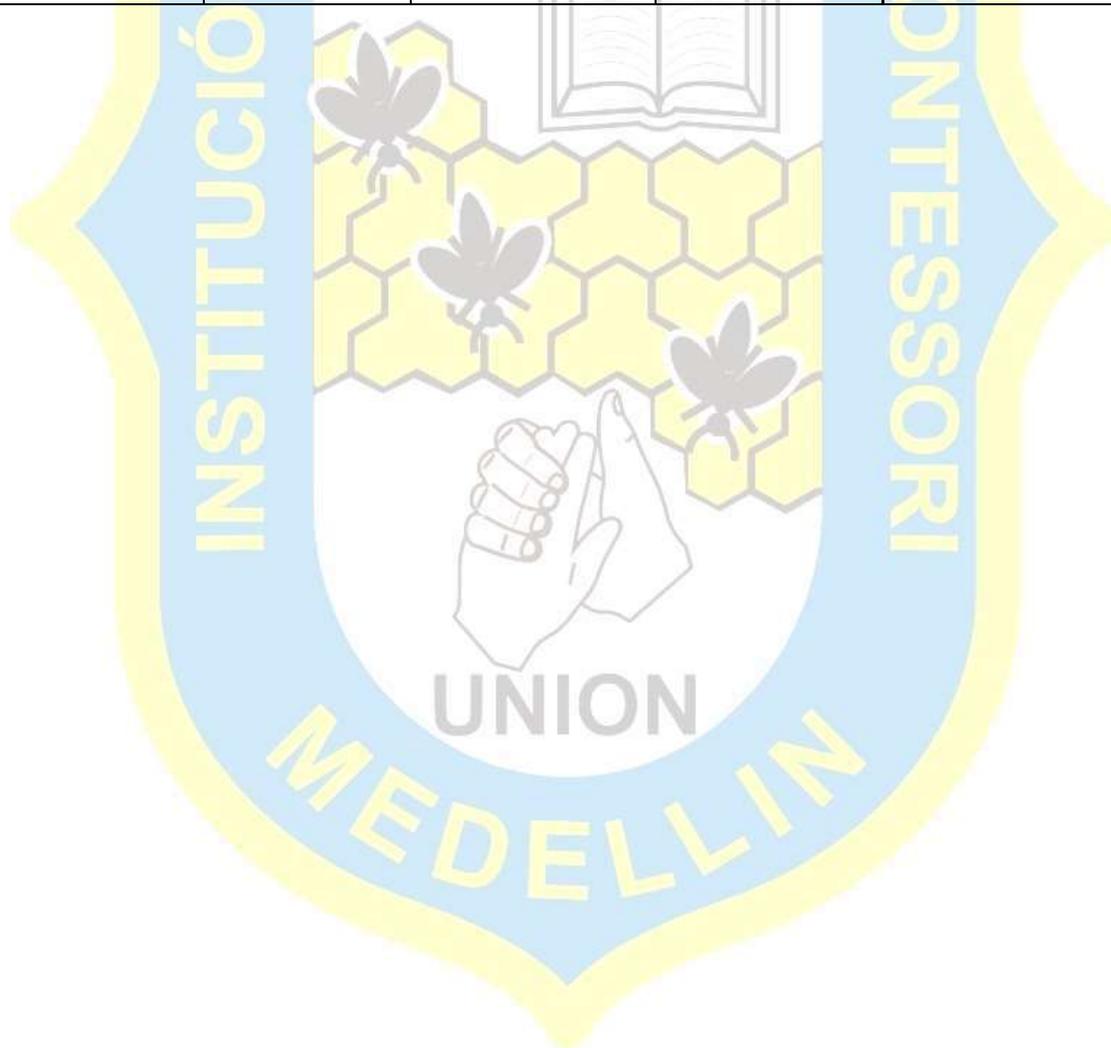
COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Comunicativa	Ética	Búsqueda de la información	Adquisición	Comprensión de diferentes fuentes de información Identificación de características distintivas de la búsqueda de la información
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para la búsqueda de la información.
			Justificación	Explicación de las fuentes para buscar la información requerida .
			Control	Verificación de la comprensión de las diferentes fuentes para buscar la información.
		Procesamiento de la información	Adquisición	Comprensión de los pasos para el procesamiento de la información
			Uso	Realización de descripciones de diferentes pasos para el procesamiento de la información. Uso de diferentes estrategias para el procesamiento de la información.
			Justificación	Reflexión acerca de las diferentes estrategias para el procesamiento de la información
			Control	Verificación de la de la comprensión del procesamiento de la información.
		Interpretación de la información	Adquisición	Comprensión del proceso de interpretación de la información Identificación del proceso de interpretación de la información.
			Uso	Utilización de diferentes habilidades para interpretar la información

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Comunicativa	Ética	Interpretación de la información	Justificación	Explicación del proceso de interpretación de la información.
			Control	Verificación de la comprensión del proceso de interpretación de la información
		Actos comunicativos	Adquisición	Comprensión de los actos comunicativos Identificación de características distintivas de los actos comunicativos
			Uso	Realización de actos comunicativos. Uso de diferentes estrategias para realizar los diferentes actos comunicativos
			Justificación	Reflexión acerca de las características de los actos comunicativos
			Control	Verificación de la comprensión de los actos comunicativos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES

COMPETENCIAS	DIMENSION	DOMINIO	NIVEL	CRITERIO
Comunicativa	Ética	Comprensión de la información	Adquisición	Comprensión de diferentes formas de comprensión de la información.
			Uso	Utilización de estrategias que permitan la comprensión de la información. Uso de diferentes estrategias para la comprensión de la información
			Justificación	Reflexión acerca de la comprensión de la información.
			Control	Regulación de la comprensión de la información





REPÚBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Resolución de Creación y Reconocimiento de Carácter oficial N° 16231 del 27 de noviembre del 2002 que autoriza los estudios de Nivel Preescolar, Básica Primaria 1° a 5°, Secundaria 6° a 9° y 10° - 11° de Educación Media Académica y Media Técnica. Educación para adultos Jornada Nocturna en los Ciclos Básica primaria Creí I Y II, Secundaria Creí III – IV Y media Creí V - VI, de conformidad con el decreto 3011. Media Técnica Diseño de Software según Resolución 02977 de 03 de marzo de 2014. Cara 69 A N° 92 C – 87 Teléfono 471 24 16 – 477 65 10 Sección Primaria “La Unión” Cara 67 N° 93 – 75 Tel: 471 38 18 Correo: secretaria.iemariamontessori@gmail.com Pág. Web: www.iemariamontessori.edu.co
Medellín – Colombia

12. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

La enseñanza de la ética y los valores humanos busca profundizar en los problemas morales de la sociedad moderna se encuentra en cambios abruptos que marcan al hombre en un aceleramiento que él mismo no alcanza a asimilar, notándose la pérdida de valores necesarios para la vida; es por ello que el área quiere fundamentar en toda la comunidad educativa, un trabajo donde integre la enseñanza de la ética y sobre todo exalte el valor del mismo hombre como ser integral.

La realidad de injusticia social que vive el país ha generado violencia y descontrol en todos los órdenes, se hace necesario por esto motivar la reflexión ética y axiológica para analizar los problemas morales y encontrar soluciones de acuerdo a las circunstancias particulares.

Es por eso que desde el área de ética y valores se establezcan criterios de administración tales como:

Trabajo en equipo.

Los educadores del área de ética requieren un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones ético morales, plantear soluciones y conclusiones que permitan la solución de los problemas morales planteados, proponer estrategias metodológicas y al fin convertirse en un equipo de alto desempeño.

Evaluación compartida.

Detectar los progresos a las deficiencias de los estudiantes: es necesario acordar con cuales desempeños, indicadores y criterios se va a evaluar, de tal forma que el estudiante alcance los desempeños mínimos del área.

Planeación conjunta.

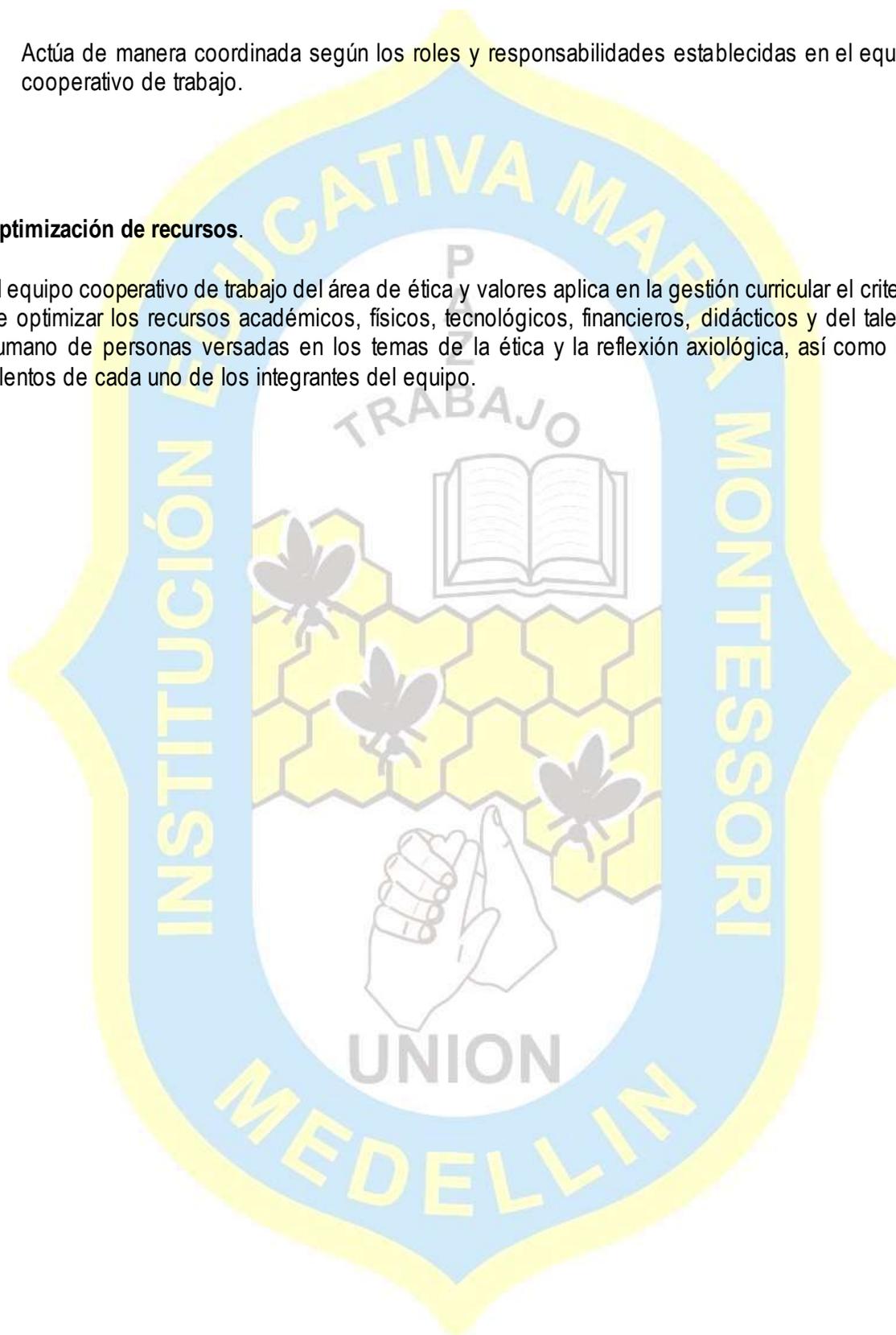
El equipo cooperativo de docentes planea el área con base en el siguiente patrón:

- Reflexión pedagógica y curricular pública.
- Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza.
- Planea de manera conjunta los ejes temáticos, las competencias, las dimensiones, los dominios, los niveles y los criterios acordes a la metodología del área.

- Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo de trabajo.

Optimización de recursos.

El equipo cooperativo de trabajo del área de ética y valores aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de personas versadas en los temas de la ética y la reflexión axiológica, así como los talentos de cada uno de los integrantes del equipo.





REPÚBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Resolución de Creación y Reconocimiento de Carácter oficial N° 16231 del 27 de noviembre del 2002 que autoriza los estudios de Nivel Preescolar, Básica Primaria 1° a 5°, Secundaria 6° a 9° y 10° - 11° de Educación Media Académica y Media Técnica. Educación para adultos Jornada Nocturna en los Ciclos Básica primaria Creí I Y II, Secundaria Creí III – IV Y media Creí V - VI, de conformidad con el decreto 3011. Media Técnica Diseño de Software según Resolución 02977 de 03 de marzo de 2014. Cara 69 A N° 92 C – 87 Teléfono 471 24 16 – 477 65 10 Sección Primaria “La Unión” Cara 67 N° 93 – 75 Tel: 471 38 18 Correo: secretaria.iemariamontessori@gmail.com Pág. Web: www.iemariamontessori.edu.co
Medellín – Colombia

13. PLANEACIÓN CURRICULAR

INSTITUCIÓN:

ÁREA: ETICA

GRADO: 4

PERIODO: 3

NÚCLEO (S) TEMÁTICO (S): Ética Civil, axiología, la comunicación.

OBJETIVO: Identificar los problemas morales de la ética civil, la práctica axiológica y la comunicación para desarrollar la reflexión ética.

DESEMPEÑO: Análisis de los problemas morales de la ética civil, la práctica axiológica y la comunicación.

CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Ética civil, axiología, la comunicación.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Desarrollo de estrategias para resolver problemas morales de la comunidad.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:

- Creencias de los estudiantes acerca de la importancia de la ética civil.
- Intereses y expectativas de los estudiantes con relación a la ética.
- Motivación, disposición y responsabilidad frente al aprendizaje de las manifestaciones de la moral cristiana personal y comunitaria.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- 
- Acceder al conocimiento previo.
 - Crear imágenes mentales.
 - Seleccionar ideas importantes.
 - Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
 - Clasificar información sobre la base de datos.
 - Organizar ideas claves.
 - Reconocer e identificar un problema.
 - Definir y analizar un problema.
 - Enunciar conclusiones.
 - Explorar material para formar ideas mentales.
 - Predecir, formular hipótesis y planear objetivos.
 - Comparar nueva información con conocimientos previos.
 - Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos.
 - Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante exposiciones y videos.
 - Monitorear el avance y el desempeño de los objetivos.
 - Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
 - Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos
 - Poner en funcionamiento el plan a seguir.
 - Acceder al conocimiento de nuevos conceptos

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de conocimiento personal sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y el análisis crítico.

- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la reflexión ética.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea.
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y desempeños.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance de desempeño.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previos.
- Diseñar un programa para realizar la tarea

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.

- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar el entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar el espacio apropiado y la disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Presentación del núcleo temático, objetivo y desempeño por parte del profesor	1. Comprensión del objetivo y desempeño a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes	20'
2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas	2. Creencias y valoración personal del núcleo temático	20'
3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático	3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático	20'
4. Rastreo de los conceptos previos de ética civil, práctica axiológica y comunicación	4. Conceptos previos de la moral cristiana personal y comunitaria	20'
5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes	5. Categorización de conceptos previos	20'
6. Exposición de las ideas previas de la ética civil, la práctica axiológica y la comunicación	6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes	20'

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN-TRANSFORMACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Realización de lecturas sobre conceptos de la ética civil, práctica axiológica y la comunicación por parte de los estudiantes en diferentes textos	1. Comprensión de los significados de la ética civil, la práctica axiológica y la comunicación	2 horas
2. Explicación de los conceptos éticos por parte del profesor		1 hora
3. Contrastación entre ideas previas de los estudiantes y los conceptos éticos		1 hora
4. Elaboración de cinco problemas morales de la comunidad para reflexionar y construir valores en equipos pedagógicos	2. Formulación de problemas	1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 1 hora 2 horas 2 horas 2 horas
5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas	3. Formulación de objetivos 4. Identificación de la población, muestra, variables y demás datos pertinentes	
6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas	5. Instrumentos pertinentes para recolectar información	
7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información	6. Tabulación de datos recogidos	
8. Recolección de información requerida para la reflexión de los problemas	1. Interpretación de la información	
9. Análisis de la información recogida	2. Conclusiones sobre la solución de problemas	
10. Elaboración de solución de problemas	3. Comprensión del proceso y solución de los problemas	
11. Exposición de trabajos realizados por cada uno de los equipos	4. Ajuste de los trabajos presentados	
12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados		

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN-EVALUACIÓN	PRODUCTOS	TIEMPO
1. Entrega y lectura de un problema moral de la ética civil por parte del profesor a equipos de estudiantes para reflexionar y proponer soluciones	1. Comprensión del trabajo por parte de los estudiantes	2 horas
2. Elaboración de diseño metodológico para describir los conceptos en grupos de estudiantes	2. Identificación de muestra, variables, fuentes y demás datos pertinentes	
3. Elaboración del cronograma de actividades por los grupos de estudiantes	3. Cronograma de actividades	
4. Elaboración de instrumentos de recolección de información	4. Instrumentos pertinentes para recolectar información	
5. Recolección de información requerida para la solución de los problemas morales	5. Información clasificada	
6. Análisis de la información recogida	6. Interpretación de la información	1 hora
7. Elaboración de la solución de problemas	7. Conclusiones sobre el significado de la moral cristiana personal y comunitaria	
8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los grupos de estudiantes	8. Ajustes a los trabajos presentados	



REPÚBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI
DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ALCALDÍA DE MEDELLÍN

NIT 811.018.519-1 DANE: 105001003280

Resolución de Creación y Reconocimiento de Carácter oficial N° 16231 del 27 de noviembre del 2002 que autoriza los estudios de Nivel Preescolar, Básica Primaria 1° a 5°, Secundaria 6° a 9° y 10° - 11° de Educación Media Académica y Media Técnica. Educación para adultos Jornada Nocturna en los Ciclos Básica primaria Creí I Y II, Secundaria Creí III – IV Y media Creí V - VI, de conformidad con el decreto 3011. Media Técnica Diseño de Software según Resolución 02977 de 03 de marzo de 2014. Cara 69 A N° 92 C – 87 Teléfono 471 24 16 – 477 65 10 Sección Primaria “La Unión” Cara 67 N° 93 – 75 Tel: 471 38 18 Correo: secretaria.iemariamontessori@gmail.com Pág. Web: www.iemariamontessori.edu.co
Medellín – Colombia

BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.
- APEL y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.
- ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Bogotá: universales. 1987
- CAMPS, Victoria y otros. Historia de la ética. Barcelona: Crítica. 3 Vols. 1988
- CARRACEDO, José Rubio. Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trota. 1999
- COLES, Robert. La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairós. 1998.
- TORO, L. Alberto. Principios fundamentales de la Constitución política de Colombia 1991. Medellín: Lupa.1993..
- CORTINA, Adela. Ética aplicada y democracia radical Madrid: Tecnos. 1993
- CORTINA, Adela. Ética mínima. Madrid: Tecnos. 1994
- CORTINA, Adela. Ética sin moral. Madrid: Tecnos. 1995
- CORTINA, Adela. Ética civil y religión. Madrid: PPC. 1995
- CORTINA, Adela. Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Salamanca: sígueme. 1995
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Akal.1996
- CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Ética y educación Santa fe de Bogotá. Buho.1997
- CORTINA, Adela. Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad. Santa fe de Bogotá: Taurus. 1998
- CORTINA, Adela y CONILL, J. Democracia participativa y sociedad civil. Santa fe de Bogotá :Fundación social- Siglo del hombre. 1998
- CORTINA, Adela. El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana. 1999
- DÍAZ, Aguado María José. Y MEDRANO, Concepción. Educación y razonamiento moral. Bilbao:Mensajero. 1995.
- EPICURO. Sobre la felicidad. Sante fé de Bogotá: Norma. 1995
- FERRATER, Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed., Alianza, Madrid 1979, Tomos I, II, III, IV.
- FIBLA, Carla. Debates sobre la Eutanasia. Ed.,Planeta, Barcelona 2000.
- FOUCAULT,Michel. Estética, Ética y Hermenéutica. Ed., Piados, Barcelona 1999
- GUISÁN, Esperanza. Introducción a la ética. Madrid: Catedra. 1995
- HARE, R.M. Ordenando la ética. Barcelona: Ariel. 1999
- KOHLBERGG, L, y otros. LA EDUCACIÓN MORAL. Barcelona: Gedisa. 1997
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- LLOPIS, B. José Antonio. Valores y actitudes en educación. Valencia: Tirant lo blanch. 2001

- M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed., Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.
- MILL, John Stuart. Sobre la Libertad. Ed., Sarte Madrid, 1985.
- MORGAN, T.Elifford y King A. Richard. Introducción a la Psicología. Ed.,Aguilar, Madrid 1969.
- PÉREZ, Medina Julián. Introducción a la Ética. Publicado por el Instituto Tecnológico Pascual Bravo, Medellín 1998.
- PUIG, R. Joseph María. La construcción de la personalidad moral. Barcelona: Piados. 1996.
- REIMER, J. Y Otros. El crecimiento Moral De Piaget a Kohlberg. Madrid: NARCEA. 1997
- Revista Argumentos, números 28/29, Bogotá 1992.
- SAVATER, Fernando. Ética para amador. Barcelona: Grijalbo. 1995
- UHL, Siefried. Los medios de la educación moral y su eficacia. Barcelona: Herder. 1997
- VARELA, Francisco. ÉTICA Y ACCIÓN. Santiago de Chile: DOLMEN. 1996
- VÉLEZ, Fabio Uribe. Filosofía 2, Ed., Educar Editores, Bogotá 1988.

